

IV. Ejes del Proyecto

4.1. Salud mental

Marco de trabajo basado en las fortalezas individuales, como entendimiento y la capacidad de respuesta a los impactos del trauma, que enfatiza la seguridad física, psicológica y emocional, con el fortalecimiento del trabajo para la mejora del aprendizaje basado en las emociones. Se trabaja con un enfoque informado con respecto al trauma, fortaleciendo las actividades académicas, sociales, comunales de los participantes y sus familias, con el fortalecimiento de hábitos deportivos, alimenticios, el convivir con la naturaleza, compartir experiencias de vida y la interacción humana.

FECHA	ACTIVIDADES
Mayo 2021	Taller y conversatorio Tema el Arte relacionados a los temas que plantean los módulos de autoaprendizaje, con la participación de 30 mujeres y 16 hombres de las sedes de Colotenango.
Junio 2021	Taller y concurso de Canto Himno Nacional, con la participación de 30 mujeres y 16 hombres de las sedes de Santa Bárbara, como parte del proyecto dos de la primera etapa de modalidades flexibles del ciclo básico.
Julio 2021	Taller y Charlas Motivacionales sobre educación y medio ambiente con COCODES, Campaña de reforestación en los dos municipios de intervención, con la participación de 82 mujeres y 59 hombres.
Septiembre 2021	Taller y Charlas con mentores Historias Positivas de Personajes de la comunidad, con la participación en las finales de 26 mujeres y 17 hombres. En las sedes de cada estudiante presentó un ensayo Historia Relevante y Líderes Comunitarios, con la participación de 113 mujeres y 54 hombres.
Octubre 2021	Taller Conformación Clubs deportivos, con la participación de 112 mujeres y 93 hombres. Se realizó un club en cada municipio, los cuales benefician la convivencia entre las sedes y promueven la vida saludable.
Noviembre 2021	Festival Talentos por Sede CEEEX, con la participación de 147 mujeres y 84 hombres. con las categorías de: poema, dibujo, oratoria, danza y canto.

	Participaron 9 sedes de PLANE, la actividad promueve la cultura y las buenas prácticas artísticas en los participantes.
Junio 2022	Taller de círculos artísticos con la elaboración de murales artísticos con una temática de impacto local, con la participación de 65 mujeres y 47 hombres de las nueve sedes, además se involucraron niños, vecinos, padres de familia y autoridades, demostrando su interés por temas que afectan a las comunidades, siendo estos murales una buena forma de llevar un mensaje a la población.
Junio 2022	Consejería a padres de familia con el tema “La etapa de la adolescencia y su futuro”, este taller fue dado a los tutores por la psicóloga Regina Ramos y luego cada uno realizó una réplica en cada sede con la participación total de 109 mujeres y 52 hombres, entre autoridades y padres de familia.
Junio 2022	Caminata Recreativa, Rally científico, para fortalecer matemática y lectura con juegos lúdicos, grupales e individuales, además de juegos de destreza física, con la participación de 77 mujeres y 49 hombres.
Julio 2022	Diálogo Juvenil, temas Juventud, emprendimiento, liderazgo, participación comunitaria, en cada sede se realizó la réplica, en muchos casos se logró que los estudiantes participaran de forma activa, se ejecutó por técnicos con la participación de 121 mujeres y 48 hombres.
Septiembre 2022	Formación Participativa: elaboración de mural cívico en cada sede, se organiza un concurso por municipios para generar mayor interés en los participantes, y crear impacto en las comunidades virtuales, con la participación de 195 mujeres y 84 hombres.
Octubre 2022	Círculos Artísticos en cada sede se promueven los diferentes artes, se hace una preselección de participantes para que se realice el Festival de talentos con las categorías de: redacción ensayo, dibujo, canto, poesía, oratoria y danza, con la participación de 145 mujeres y 80 hombres

Resultados	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • En los talleres de apoyo psicosocial se tuvo la participación de 2502 personas (1606M 896 H), quienes se fortalecieron en los siguientes aspectos: emocional, psicológico y social. • En el componente de salud mental se desarrolló un total de 136 talleres dirigidos a los beneficiarios directos e indirectos del programa PLANE. • La participación de los adolescentes de los 9 CEEEX fue activa durante la ejecución de las actividades relacionadas a la salud mental. • Las charlas con mentores fue una de las actividades que influyó en el cambio de perspectiva de los adolescentes hacia una mejora continuo. • En las actividades desarrolladas participaron mayoritariamente adolescentes de edad entre los 13 a 19 años de edad, con un total de 1803 personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de los adolescentes en las actividades mejoró mediante las estrategias adecuadas y asertivas utilizadas por los técnicos de campo del programa PLANE. • Los diálogos con los líderes juveniles en los CEEEX influyeron en el desarrollo eficiente de las actividades de apoyo psicosocial. • Las estrategias de atención a los adolescentes fueron adecuándose de acuerdo a la necesidad de los mismos.
Lecciones aprendidas	Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades de apoyo psicosocial fueron adecuadas de acuerdo al contexto de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante la implementación de actividades sobre salud mental para fortalecer el área emocional, psicológico y social.

<p>participantes en las comunidades de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none">• El aprovechamiento de los recursos locales fue de vital importancia para el desarrollo de los talleres de apoyo psicosocial.	
---	--

4.2. Modalidad flexible

Un Centro de Educación Extraescolar (CEEX) es un espacio local, municipal o comunitario de oportunidades, que facilita los espacios para atender a los estudiantes que, por razones económicas, de violencia, geográficas y por falta de oportunidad de desarrollar habilidades técnicas emprendedoras para el trabajo y la vida a través de orientaciones ocupacionales, en el marco de una educación accesible, inclusiva, sostenible y como derecho.

Se implementó la educación del ciclo básico bajo la Modalidad Flexible en los CEEX y orientación ocupacional. En el programa se establecieron 9 CEEX para los municipios de intervención.

4.2.1. CEEX La Vega Colotenango

4.2.1.1. Población directa beneficiaria

27 estudiantes de la primera y segunda cohorte; quince mujeres y doce hombres de las comunidades de la Aldea La Vega, Caserío Los Mangales, Caserío La Montañita, Caserío Tuj Laa'j, Caserío Siete Caminos, Caserío Caniche y Cantón Morales (7 comunidades del municipio de Colotenango), Caserío El Arenal, Caserío Tierra Colorada, Aldea La Cumbre y Aldea La Vega (4 comunidades del municipio de San Gaspar Ixchil).

4.2.1.2. Población indirecta beneficiaria

Padres de familia, COCODE's, COMUDE, auxiliares, líderes, lideresas, regidores, iglesias y docentes del nivel primario.

4.2.1.3. Instituciones involucradas en el proyecto

Fundación Contra el Hambre, UNICEF, Colectiva Actoras de Cambio, Pop No'j, CEDEP, MINEDUC, Municipalidad de Colotenango.

4.2.1.4. Línea de tiempo

Fecha	Actividad
Noviembre y diciembre 2020	Se ejecuta el primer acercamiento con líderes comunitarios de la comunidad de La Vega Colotenango, para la solicitar la autorización del funcionamiento de un CEEEX en la aldea, en la que se explica que se prioriza la participación de jóvenes estudiantes entre 15 a 19 años, con la posibilidad de incorporar casos especiales de 14 años y personas adultas de veinte años en adelante.
Marzo 2021	Reuniones con líderes comunitarios y actores clave, para conformar la red comunitaria e identificar espacios seguros para el aprendizaje.
Abril 2021	Reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo Rural-COCODE y profesor Wilio Robelsio Sales Pérez, para dar a conocer que se ha seguido con la gestión y conseguido los requerimientos necesarios para la creación de un Centro de Educación Extraescolar en la Aldea La Vega Colotenango.
Mayo 2021	Entrega el expediente de autorización de creación y funcionamiento del CEEEX de la Aldea La Vega, a la Dirección Departamental de Educación y se convocó a autoridades y padres de familia, para comunicar que se cumplió con todos los requerimientos necesarios y se obtuvo la autorización del funcionamiento del CEEEX en la Aldea La Vega Colotenango, según resolución No. 813-2021 y se dieron por inaugurados los procesos de formación.
Junio 2021	Se dio apertura a las inscripciones de la primera cohorte en sus etapas 1 y 2, en el CEEEX del ciclo básico en la aldea La Vega, también se realizó la divulgación del programa PLANE en la comunidad y comunidades cercanas, de igual forma se iniciaron las clases en modalidad flexible, con 1 estudiante inscrito en la etapa I y 18 en la etapa II.
Agosto 2021	Los estudiantes presentaron productos finales por medio del proyecto 1 y 2 del módulo I, en donde dieron a conocer, profundizar y valorar la memoria de los antepasados investigando la genealogía familiar, asimismo se realizaron concursos de Canto, Himno Nacional, en el que se expusieron los

	<p>conocimientos en historia y se manifestaron expresiones artísticas, con un valor ponderativo numérico agregado a la actividad.</p>
<p>Octubre 2021</p>	<p>Los estudiantes presentaron productos finales por medio del proyecto 1 y 2 del módulo I, en donde dieron a conocer, profundizar y valorar la memoria de los antepasados investigando la genealogía familiar, asimismo se realizaron concursos de Canto, Himno Nacional, en el que se expusieron los conocimientos en historia y se manifestaron expresiones artísticas, con un valor ponderativo numérico agregado a la actividad.</p> <p>Los jóvenes presentaron el proyecto 4 economía familiar, usando recursos que se dan en la comunidad, se realizó esta actividad con el acompañamiento de los padres de familia, también se conformaron los Clubs Deportivos, con la participación de mujeres y hombres, para promover la convivencia entre las sedes y promover una vida saludable.</p>
<p>Noviembre 2021</p>	<p>Los jóvenes presentaron el proyecto 4 economía familiar, usando recursos que se dan en la comunidad, se realizó esta actividad con el acompañamiento de los padres de familia, también se conformaron los Clubs Deportivos, con la participación de mujeres y hombres, para promover la convivencia entre las sedes y promover una vida saludable.</p> <p>Los jóvenes del CEEEX de La Vega participaron por primera vez en la actividad Festival de Talentos con las categorías de: poema, dibujo, oratoria, danza y canto. Esta actividad fue parte del proyecto Número 3 del módulo 2 del Ministerio de Educación.</p>
<p>Diciembre 2021</p>	<p>El día viernes treinta y uno de diciembre se realizó el cierre de labores administrativas con éxito correspondientes al ciclo lectivo, visualizando resultados positivos en los estudiantes.</p>
<p>Enero-abril 2022</p>	<p>Se pausó el programa por situaciones administrativas internas de UNICEF.</p>

<p>Mayo 2022</p>	<p>Se apertura el inicio de labores y las clases con los jóvenes de la Cohorte 1 en el CEEX, realizando las actividades del módulo 2. En este mes trabajaron el proyecto 4 del módulo 2 del Ministerio de Educación.</p>
<p>Junio 2022</p>	<p>Participación en el taller de círculos artísticos con la elaboración de murales artísticos, también se presentó un portafolio como producto de resultado de la etapa 1, se realizaron actividades lúdicas para fortalecer la matemática y lectura, de igual forma se realizó la gestión de certificados para los estudiantes de la primera y segunda etapa del ciclo básico, en la DIGEEX, en la que se certificaron 18 estudiantes de la etapa uno y 1 estudiante de la etapa 2.</p>
<p>Julio 2022</p>	<p>Participación en el taller de círculos artísticos con la elaboración de murales artísticos, también se presentó un portafolio como producto de resultado de la etapa 1, se realizaron actividades lúdicas para fortalecer la matemática y lectura, de igual forma se realizó la gestión de certificados para los estudiantes de la primera y segunda etapa del ciclo básico, en la DIGEEX, en la que se certificaron 18 estudiantes de la etapa uno y 1 estudiante de la etapa 2.</p> <p>El profesor Belizario López López, presenta su renuncia y hace entrega de los enseres al profesor Henry Jorge Luis Morales Ramírez quien toma posesión como el nuevo Director y Tutor del CEEX, también se realizaron visitas domiciliarias y divulgación del programa PLANE, de igual forma se dio inicio a las clases, se realizó el diálogo juvenil en la sede del CEEX La Vega y se presentó el proyecto 1 del módulo I con estudiantes de las etapas 1 y 2.</p>
<p>Agosto 2022</p>	<p>Se hizo entrega de expedientes de los estudiantes de la primera y segunda etapa para preinscripción, se presentó el proyecto 2 con estudiante de la etapa 1 y 2 del módulo I, también se participó a la actividad psicosocial a través de un encuentro deportivo entre todas las sedes del programa PLANE, se llevó a cabo la creación del huerto familiar con los estudiantes de la sede de La Vega, en la que se manifestó una actitud colaborativa, respetuosa y entusiasta.</p>

<p>Septiembre 2022</p>	<p>Se realizaron las siguientes actividades: presentación del proyecto 3 del módulo I de estudiantes de la etapa 1 y 2, participación de estudiantes en la Feria Educativa de Educación Sexual y Reproductiva, elaboración de un altar cívico, realización de actividad cívica en honor a las fiestas patrias de Guatemala, entrega de los Kit de útiles escolares a cada estudiante, presentación del proyecto 4 de estudiantes de la etapa 1, realización actividad de Reforestación. con estudiantes del CEEX.</p>
<p>Octubre 2022</p>	<p>Se presentó el proyecto 1 y 2 del módulo II de los estudiantes de la etapa 1 y el proyecto 4 del módulo II de la etapa 2, a través de un periódico mural., asimismo se ejecutó la actividad psicosocial con los estudiantes a través de la elaboración de postres como: donas, manjares y rellenitos, participación de estudiantes en el Festival de Talentos en las categorías de: poema, danza, oratoria, canto, dibujo y redacción, en el que se manifestaron las diferentes capacidades.</p>
<p>Noviembre 2022</p>	<p>Presentación del proyecto 3 de la etapa 1 y 5, 6 de la etapa 2 del módulo II, realización de reunión con la participación del técnico del programa PLANE, tutor, padres de familia e integrantes del COCODE de la comunidad para dejar constancia de las acciones que se han de realizar en y con el CEEX, creación de grupos en el SIREEX de la etapa I y II, reunión de equipo PLANE para darle seguimiento al procesos en el SIREEX y entrega de papelería y CD con la información solicitada a la DIGEEX de los estudiantes del CEEX.</p>
<p>Noviembre 2022 Diciembre 2022</p>	<p>Presentación del proyecto 3 de la etapa 1 y 5, 6 de la etapa 2 del módulo II, realización de reunión con la participación del técnico del programa PLANE, tutor, padres de familia e integrantes del COCODE de la comunidad para dejar constancia de las acciones que se han de realizar en y con el CEEX, creación de grupos en el SIREEX de la etapa I y II, reunión de equipo PLANE para darle seguimiento al procesos en el SIREEX y entrega de papelería y CD con la información solicitada a la DIGEEX de los estudiantes del CEEX.</p>

	Se presentó el proyecto 4 del módulo II “Aprovechamos los materiales reutilizables” de los estudiantes de la etapa 1, a través de elaboración de manualidades con materiales reutilizados y se actualizó la base de datos de estudiantes y comunidades , llenando los campos requeridos.
Enero 2023	Se toma posesión y se inician las labores en el ciclo lectivo en el programa PLANE, también se clausuró la primera cohorte, certificando a 17 estudiantes, 10 mujeres y 7 hombres del CEEX La Vega.
Febrero 2023	Participación de los estudiantes, padres de familia y autoridades comunitarias en el taller realizado sobre “Habilidades emocionales para apoyar a nuestros jóvenes”, por CEDEP, en el municipio de Colotenango en la fecha 07 de febrero.

4.2.1.5. Resumen de resultados, desafíos, lecciones aprendidas y recomendaciones del programa.

Resultados	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> Se inscribieron 27 estudiantes en la etapa I y II, durante los ciclos 2021 y 2022. Se certificaron a 18 estudiantes de la etapa I de la primera cohorte, los que fueron acreditados con diploma del ciclo básico. Se certificaron a 7 estudiantes de la primera etapa de la segunda cohorte. Los estudiantes se fortalecieron en el hábito de lectura, leyendo 4 libros en un año, a través de la biblioteca ambulante que se implementó. 	<ul style="list-style-type: none"> Que las autoridades apoyarán proyectos como la implementación del programa PLANE u otros educativos. Llegar a las comunidades muy lejanas para el acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes. La movilización vehicular en las carretas en mal estado que conducen a la comunidad del Caserío Tierra Colorada del municipio de San Gaspar Ixchil.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• De los estudiantes certificados de la etapa dos, 3 siguieron con un bachillerato, 2 implementaron un negocio (tienda) y 2 apoyan a su comunidad en organizaciones u autoridades.• Conformación de comité de prevención de violencia para atender necesidades y emergencias en el CEEX, también se estableció un plan de acción ante cualquier caso de violencia.• Participación de 8 estudiantes en el programa Reto-Emprendo, 3 completaron el proceso y presentaron sus proyectos. | <ul style="list-style-type: none">• Obtener la autorización de los padres de familia para la inscripción de mujeres en el programa PLANE de modalidades flexibles.• Llegar a la meta de población estudiantil, por el límite de edad, ya que la mayoría de interesados oscilan entre 13 y 14 años.• Elegir un día viable para todos los estudiantes, para asistir a sus tutorías presenciales.• La comunicación inmediata con algunos estudiantes porque no cuentan con algún dispositivo móvil (celular).• No disponer de los módulos desde el comienzo de las tutorías.• La adaptación de los estudiantes en el ritmo de desarrollo y realización de actividades (comprensión de contenidos, realización de tareas, exposiciones, etc), ya que algunos dejaron de estudiar de uno a tres años.• La emigración de adolescentes en los primeros meses del año a otro departamento o país para obtener recursos económicos.• Dificultad para realizar una investigación o consulta sobre algún tema nuevo, por la falta de servicio de internet. |
|--|--|

Lecciones aprendidas	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none">• No se utilizaron las mismas técnicas y estrategias en la facilitación de contenidos y actividades para todos los estudiantes, por la diferente percepción y comprensión.• La mayoría de las tutorías se ejecutaron en el idioma local de los estudiantes, fortaleciendo la comunicación efectiva durante el proceso educativo.• Se efectuaron las tutorías por las tardes, esto benefició a los estudiantes que tienen compromisos laborales.• La realización de las actividades de aprendizaje fueron en su mayoría de forma práctica que teórica.	<ul style="list-style-type: none">• Contar con los módulos para estudiantes antes del inicio de las tutorías.• Iniciar de clases conjuntamente con los centros públicos, ya que si se inician de forma tardía, eso desmotiva a algunos estudiantes a seguir.• Apoyar a los estudiantes con ayuda económica para la movilización hacia algunos talleres o actividades programadas.• Entregar los útiles escolares a los estudiantes antes del inicio de las clases.• Incorporar cursos y herramientas en manejo de las TIC.

4.2.2. CEEEX IXCONLAJ, COLOTENANGO

4.2.2.1. Población directa beneficiaria

Jóvenes de 14 años en adelante de las siguientes comunidades: Caserío Belice, Montecristo, El Porvenir y La Unión, de la aldea Ixconlaj del municipio de Colotenango Huehuetenango, beneficiados por el programa “Ambientes Protectores de Aprendizaje y Crianza” (PLANE).

4.2.2.2. Población indirecta beneficiaria

En la implementación del programa PLANE se beneficiaron padres y madres de familia, integrantes de los COCODE’s de las comunidades, Organización de Padres de Familia (OPF) y directores de las escuelas oficiales en intervención.

4.2.2.3. Instituciones involucradas en el proyecto

En la ejecución del proyecto se tuvo la intervención y apoyo de las siguientes instituciones: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Ministerio de Educación (MINEDUC), Fundación Contra el Hambre (FH), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Centro de Educación para el Desarrollo (CEDEP), Colectiva Actoras de Cambio, Municipalidad de Colotenango y Asociación Pop No’j, las instituciones antes descritas tuvieron una incidencia importante en el desarrollo de las actividades con los beneficiarios directos e indirectos del Centro de Educación Extraescolar (CEEEX).

4.2.2.4. Línea de tiempo

Fecha	Actividad
Noviembre y diciembre 2020	Primeros acercamientos en la aldea Ixconlaj Colotenango con las autoridades comunitarias para la implementación del programa Entornos Protectores de Aprendizaje y Crianza PLANE.

Marzo 2021	Representantes de Ixmucané realizaron las visitas comunitarias en la aldea Ixconlaj para divulgación del programa PLANE mediante la implementación de un CEEEX, se tienen acercamientos con actores claves.
Abril 2021	Se realizaron reuniones con el Consejo Comunitario de Desarrollo Rural (COCODE) y profesor Wilio Sales Pérez como técnico de campo del programa, para dar a conocer que se ha seguido con la gestión y conseguido los requerimientos necesarios para la creación de un Centro de Educación Extraescolar en beneficio de la aldea Ixconlaj y comunidades circunvecinas.
Mayo 2021	Se entregó en la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango la documentación por parte de las autoridades comunitarias donde solicitaron la apertura de un centro educativo, asimismo, en este periodo se emite la resolución correspondiente indicando la autorización del Centro de Educación Extraescolar, financiado por Unicef, implementado por la Asociación Huehueteca Ixmucané.
Junio 2021	Se realizaron a las inscripciones y tutorías de la primera cohorte en sus etapas I del ciclo básico en Modalidades Flexibles, asimismo, la divulgación del programa por la tutora Esmeralda Hernández para mayor alcance de la población estudiantil en las comunidades aledañas.
Julio 2021	Se dio seguimiento con el desarrollo de las tutorías de la etapa I, así también como la presentación de proyectos correspondientes según la guía de aprendizaje del ciclo básico de Modalidades Flexibles.
Agosto 2021	En este mes se presentó el tutor Bernardo Pérez Simón (en sustitución de la tutora Esmeralda Hernández por renuncia al cargo) para atender la sede, quien dio seguimiento la formación académica de los jóvenes, asimismo, los adolescentes presentaron productos finales por medio del proyecto II del

	<p>módulo I, en donde dieron a conocer, profundizar y valorar la memoria de los antepasados, dichas actividades para fortalecer sus habilidades y capacidades de aprendizaje.</p>
<p>Octubre 2021</p>	<p>Se realizaron los avances en el desarrollo de las tutorías, en donde los adolescentes presentaron el proyecto 4 economía familiar, usando recursos que se dan en la comunidad, en esta actividad participan padres de familia, autoridades locales y líderes comunitarios de la aldea Ixconlaj para fortalecer y acompañar los aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>Noviembre 2021</p>	<p>Los adolescentes participaron en la actividad de apoyo Psicosocial “Círculos Artísticos: Festival de Talentos” realizada en las instalaciones de la Asociación Huehueteca Ixmucané, con las categorías de: poema, dibujo, oratoria, danza y canto; la participación en dicha actividad fue importante para fortalecer las habilidades artísticas de los jóvenes.</p>
<p>Diciembre 2021</p>	<p>Se finalizaron las 20 sesiones tutoriales estipuladas en la guía de Auto - aprendizaje correspondiente a la etapa I, cada estudiante presentó su portafolio para aprobación de la etapa finalizada, asimismo, la presentación de proyectos y productos finales según estándares establecidas por la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Huehuetenango, en este período se suscribe acta por cierre del ciclo escolar del año 2021.</p>
<p>Enero-abril 2022</p>	<p>Se pausó el programa por situaciones administrativas internas de UNICEF.</p>
<p>Mayo 2022</p>	<p>Se realizó la divulgación del programa para inscripción de jóvenes y personas interesadas para la segunda cohorte y se da por apertura el inicio de labores y las clases con los jóvenes de la Cohorte 1 en el CEEX, en este período se realizaron reuniones con las autoridades locales para</p>

	<p>coordinación de actividades relacionadas la formación académica de los jóvenes.</p>
<p>Junio 2022</p>	<p>Los jóvenes y tutor participaron en la actividad de apoyo psicosocial de “círculos artísticos” con la elaboración de murales artísticos, también se presentó un portafolio como producto de resultado de la etapa 1, el tutor Bernardo Simón Pérez dio seguimiento a la papelería final de la etapa I ante la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango.</p>
<p>Julio 2022</p>	<p>Se procede a iniciar labores por el tutor Henry Ronaldo Ramírez Lázaro en sustitución del profesor Bernardo Simón Pérez. Se realizaron visitas domiciliarias y divulgación del programa PLANE para seguimiento de la inscripción de la segunda cohorte, y asimismo, el seguimiento a las sesiones tutoriales según la guía de auto aprendizaje de Modalidades Flexibles para la Educación Media.</p>
<p>Agosto 2022</p>	<p>Según los estándares establecidos por la DIGEEX se hizo entrega de expedientes de inscripción de los estudiantes de la primera y segunda etapa, se presentó el proyecto 2 con estudiantes de la etapa I y II del módulo I, también se participó a la actividad psicosocial “Charla con mentores” a través de un encuentro deportivo entre todas las sedes de los CEEX.</p>
<p>Septiembre 2022</p>	<p>En este período se realizaron las principales actividades: presentación del proyecto 3 del módulo I de ambas etapas, se participó de estudiantes en la Feria Educativa de Educación Sexual y Reproductiva realizada en las instalaciones de la Asociación Huehueteca Ixmucané, se realizó la actividad cívica alusivas al mes patrio, se entregó un kit de útiles escolares a cada estudiante, las actividades antes descritas fortalecieron el proceso formativo.</p>

<p>Octubre 2022</p>	<p>En seguimiento a los procesos formativos se presentaron los proyectos del módulo II de los estudiantes de la etapa I y el proyecto 4 del módulo II de la etapa II, a través de un periódico mural, asimismo, se ejecutó la actividad psicosocial “charla con mentores” con los estudiantes a través de la elaboración de postres con recursos locales tales como: donas, manjares y rellenitos.</p> <p>También se participó en la actividad de apoyo psicosocial “Círculos Artística” Festival de Talentos en las categorías de: poema, danza, oratoria, canto, dibujo y redacción, para fortalecer las capacidades y habilidades de los adolescentes del programa PLANE.</p>
<p>Noviembre 2022</p>	<p>Se realizaron las presentaciones de los proyectos como productos finales según requerimientos de la guía de auto aprendizaje, asimismo realización de reunión con la participación del técnico del programa PLANE, padres de familia y autoridades comunitarias en seguimiento a la atención del CEEEX.</p> <p>Se dio seguimiento a los procesos en el Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar (SIREEX) para la gestión de los créditos correspondientes de las etapas.</p>
<p>Diciembre 2022</p>	<p>Los adolescentes de la etapa I presentaron el proyecto 4 del módulo II “Aprovechamos los materiales reutilizables”, así también los proyectos de los estudiantes de la etapa II, en este período se suscribe acta por cierre de ciclo escolar y laboral en el Centro de Educación Extraescolar.</p>
<p>Enero 2023</p>	<p>Se inician las labores mediante la implementación de las diferentes acciones para la ejecución del programa PLANE, las cuales fueron: reuniones con padres de familia, COCODE y adolescentes, y también se clausuró la primera cohorte con la entrega de los diplomas del ciclo básico a 5 jóvenes que culminaron la etapa II.</p>

<p>Febrero 2023</p>	<p>En las instalaciones del Instituto Maya Mam, Naranjales Colotenango se realizó el taller con adolescentes, padres de familia y autoridades comunitarias por el Centro de Educación para el Desarrollo (CEDEP) con la temática “Habilidades emocionales para apoyar a nuestros jóvenes”, como actividad principal durante este mes.</p>
---------------------	---

4.2.2.5 Resumen de resultados, desafíos, lecciones aprendidas y recomendaciones del programa.

Resultados	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Se logró la certificación de 5 adolescentes (2M 3H) de la etapa II, a quienes se les entregó diploma de tercero básico. • En el CEEX 10 adolescentes (6M 4H) culminaron la etapa I en Modalidades Flexibles, mediante la entrega de certificado de la etapa correspondiente. • En los estudiantes se ve el cambio significativo por la formación académica recibida en el CEEX. • La participación del 70 % de mujeres en la totalidad de estudiantes atendidos refleja inclusión de la mujer en el Subsistema Extraescolar de Educación. • 15 adolescentes fortalecieron las habilidades de lectura mediante la implementación de biblioteca ambulante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las visitas domiciliarias realizadas para motivar a estudiantes en la continuidad de su proceso formativo. • Los diálogos y concesos con las autoridades locales para el acceso o la apertura a las comunidades de intervención. • Las estrategias de atención a los adolescentes fueron adecuándose de acuerdo a la necesidad de los mismos. • La metodología variada y asertiva para lograr la motivación de los adolescentes y disminución de la timidez.

<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familias son beneficiadas por el programa al integrarse en algunas capacitaciones ejecutadas por el programa PLANE. • 15 estudiantes aprendieron a elaborar huertos familiares para complementar la alimentación de sus familias. • Se logró evitar la migración de los jóvenes estudiantes. • Se fortalecieron las habilidades artísticas de 15 adolescentes mediante las actividades de apoyo psicosocial “Círculos Artísticos”. 	
<p>Lecciones aprendidas</p>	<p>Sugerencias</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El docente hable el idioma maya Mam fortalece la confianza con los involucrados de la comunidad en el programa PLANE. • El CEEX mediante las estrategias de intervención propicia un ambiente seguro de aprendizaje. • Las visitas domiciliarias y/o comunitarias se realizaron con el acompañamiento de un adolescente o líder comunitario para generar confianza. • Adaptarse o adecuarse a las necesidades de los adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de módulos de las dos etapas a tiempo para que los jóvenes tengan una secuencia lógica de los contenidos contemplados.



<p>contribuye a fortalecer los aprendizajes durante su proceso de formación.</p>	
--	--

4.2.3. CEEEX SACSAL, COLOTENANGO

4.2.3.1. Población directa beneficiaria

Jóvenes de 14 años en adelante de las siguientes comunidades: aldea Tojlate, caserío Chemanse, Caserío Sacsajal, caserío Chemiche y Caserío Checruz. En total fueron 28 jóvenes y señoritas inscritos en el programa, obtenido los conocimientos brindados por la tutora con el apoyo del programa Entornos Protectores de Aprendizaje y Crianza.

4.2.3.2. Población indirecta beneficiaria

Durante la ejecución del programa PLANE, se involucran Padres de familias, integrantes del COCODE, OPF, representantes de la escuela oficial del nivel primario para ser parte de las actividades desarrolladas.

4.2.3.3. Instituciones involucradas en el proyecto

Desde que empezó el programa PLANE en Sacsajal se obtuvo apoyo por parte de las siguientes instituciones. Ixmucañé, Fundación Contra el Hambre, UNICEF, Actoras de cambio, Pop No'j, MINEDUC, CEDEP, Municipalidad de Colotenango.

4.2.3.4. Línea de tiempo

Fecha	Actividad
Diciembre 2020	Se realizó la primera reunión de acercamiento con el Consejo Comunitario de Desarrollo Rural COCODE del caserío Sacsajal, aldea Tojlate y El Técnico del programa para plantearles sobre el inicio del programa PLANE en la comunidad
Abril 2021	Reunión con los padres de familias, Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE y profesor Wilio Robelsio Sales Pérez técnico del programa PLANE, para dar a conocer que se ha seguido con la gestión de creación de un Centro de Educación Extraescolar y al mismo tiempo se da a conocer los beneficios del programa para que a través de los padres se puede hacer la divulgación del programa a sus vecinos y amigos.

Mayo 2021	Entrega de la resolución de aprobación para el funcionamiento del Centro Oficial de Educación Extraescolar en la comunidad al COCODE por el Técnico de Campo Wilio Robelso Sales, así mismo se presenta a la Tutora Lidia Aguilar Gabriel que brindará educación en Modalidad Flexible, Nivel Media, ciclo básico en la sede de Sacsajal.
Junio 2021	<p>Se iniciaron las clases el 01 de junio ya que es el día que los estudiantes dedican más tiempo al estudio, con la cantidad de 25 estudiantes inscritos en el COEEX en la etapa I.</p> <p>Festival de talentos, actividad de ayuda psicosocial. Los jóvenes de los cuatro centros del CEEX de Colotenango se encontraron para el intercambio de sus experiencias realizado en el instituto Maya Mam, los jóvenes presentaron sus talentos a través de: canto, baile, poemas y en donde dieron a conocer de las actividades que han realizado en sus COEEX.</p>
Octubre 2021	Capacitación sobre riesgos de migración con padres de familia. Se concientizaron a los padres sobre los riesgos que corren las personas que viajan a los Estados Unidos.
Noviembre 2021	Festival de talentos en donde participaron estudiantes de la primera etapa de Sacsajal juntamente con los COEEX de Colotenango y Santa Bárbara. En la actividad los jóvenes demostraron sus talentos en la rama de canto, poema, baile, dibujo, redacción, oratoria. Cada estudiante aprendió que también se puede aprender y expresarse a través del arte para renovar los conocimientos y aprendizajes.

<p>Diciembre 2021</p>	<p>Se realizaron los procesos administrativos, se suscribe el acta de cierre del año correspondiente, a base de fundamentos legales derivadas por la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, y como también se finalizan los procesos en la plataforma del SIREEX.</p>
<p>Enero-abril 2022</p>	<p>Se pausó el programa PLANE por situaciones administrativas internas de UNICEF-Guatemala.</p>
<p>Mayo 2022</p>	<p>Se dio seguimiento a las actividades y se da el inicio de labores en el COEEX de Sacsajal por parte del Programa PLANE de educación en modalidad flexible. Se empezó con hacer la divulgación e inscripción de estudiantes para la primera y segunda etapa.</p>
<p>Junio 2022</p>	<p>Se realizaron visitas domiciliarias y divulgación del programa PLANE en las siguientes comunidades: Sacsajal, Checruz, Chemanse, Chemiche y Tojlate centro a través de trifoliales informativos y perifoneo y a través de las redes sociales.</p> <p>Consejería con padres de familias sobre los derechos de los adolescentes. Fue un tema muy interesante ya que la mayoría de los padres desconocen sobre el tema y ese día se comprometieron en velar y hacer cumplir con los derechos de sus hijos.</p>
<p>Julio 2022</p>	<p>Taller de entrega de política de Ixmucné. En esta actividad se dio a conocer la política de Ixmucané para poder aplicarla en los COEEX y cada tutor, técnico, encargada de programa y otros personales que integran el programa PLANE se comprometieron en cumplir y respetar la política. También se repartieron trifoliales, manta vinílica, buzón por cualquier caso y para dar a conocer la política a estudiantes del COEEX.</p>

<p>Agosto 2022</p>	<p>Actividad deportiva con los estudiantes de las sedes de Colotenango y Santa Bárbara, la actividad se realizó con el objetivo de mejorar los estilos de vida de los jóvenes del programa PLANE promoviendo actividades recreativas la actividad se llevó a cabo con éxito porque se logró el objetivo planeado.</p> <p>Talleres Huertos Comunitarios: se elaboró una muestra de huertos familiares con los estudiantes de Sacsajal y se les entregó semillas de rábano, acelga, remolacha, zanahoria, cilantro y espinaca.</p>
<p>Septiembre 2022</p>	<p>Participación en el acto Cívico en Sacsajal, los estudiantes participaron junto con los alumnos de la primaria y los COCODES, ellos presentaron actos en la rama de cantos, bailes, poemas para la conmemoración del día de la independencia de Guatemala.</p> <p>Actividad de reforestación con estudiantes de las cuatro sedes de Colotenango, en esta actividad asistieron todos los estudiantes porque se les dio una charla sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de la reforestación y a la vez se les habló sobre cómo evitar la tala de árboles.</p>
<p>Octubre 2022</p>	<p>Creación de grupos e inscripción de los estudiantes del COEEX de Sacsajal de la primera y segunda etapa en el SIREEX. Se inscribieron 10 estudiantes de la primera etapa y 18 de la segunda etapa, hombres y mujeres de diferentes edades.</p> <p>Capacitación con Actoras de Cambio. En la actividad se aprendió sobre el cuidado personal es decir como dedicarme el tiempo a mí mismo durante el día, de los movimientos del cuerpo, la respiración profunda, sobre la violencia, crear espacios seguros y de confianza tanto con uno mismo y con los jóvenes y se realizaron réplicas con los estudiantes de la primera y segunda etapa.</p>

<p>Noviembre 2022</p>	<p>Reunión con padres de familia y COCODE de la comunidad de Sacsajal para el cierre del ciclo y el seguimiento del programa para el año 2023 juntamente con el Técnico del programa, coordinadora del programa PLANE.</p> <p>Impresión de documentos del SIREEX, certificados, diplomas, declaración jurada y creación de carpetas de fotografías, actas y oficios para su pronta entrega y dejar constancia de toda la papelería de los estudiantes en Ixmucané.</p> <p>Entrega de documentos (diplomas, certificados, constancias, cd a la departamental de Huehuetenango para la revisión y aprobación de la papelería de los estudiantes para dejar ordenado y resuelto todo antes de que se terminara el año.</p>
<p>Diciembre 2022</p>	<p>Para cerrar el ciclo básico se realizó la revisión de registros sumativos de Modalidad Flexible en el SIREEX, se brindó atención a estudiantes de la primera y segunda etapa realizando un reforzamiento de matemática y comunicación y lenguaje. Y al final del mes se realizó un convivio de despedida por parte de estudiantes de la segunda etapa.</p>
<p>Enero 2023</p>	<p>Clausura de estudiantes de la segunda etapa del COEEX de Sacsajal. Se realizó un acto cívico y luego se cedieron espacios para líderes comunitarios, representante de Ixmucané para agradecer por el apoyo durante la ejecución del programa y luego se entregaron los diplomas.</p>
<p>Febrero 2023</p>	<p>Participación en el taller con estudiantes, líderes comunitarios, madres de familias y tutora sobre el tema “Habilidades emocionales para apoyar a nuestros jóvenes” impartido por CEDEP en las instalaciones de la Asociación Huehueteca Ixmucané.</p>

4.2.3.5. Resumen de resultados, desafíos, lecciones aprendidas y recomendaciones del programa.

Resultados	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Se lograron certificar a 28 estudiantes 10 se graduaron de tercero básico y 18 estudiantes recibieron su certificado de la primera etapa. • 2 estudiantes se encuentran estudiando Bachillerato en Ciencias y Letras en Colotenango. • En la mayoría de los estudiantes se ve el cambio de comportamiento al final del año porque ahora se expresan más y se comunican mejor con sus compañeros. • Se logró el 10% de la integración de mujeres al programa cumpliendo de los objetivos del programa en donde se enfoca más en dar las oportunidades de estudio a las mujeres. • 10 estudiantes fortalecieron sus conocimientos y fomentaron la lectura en la primera etapa. • Padres de familias son beneficiadas por el programa al integrarse en algunas capacitaciones ejecutadas por el programa PLANE. • Se plantaron más de 300 árboles en Sacsajal por los estudiantes en el terreno de la escuela y de algunos vecinos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a estudiantes para evitar la migración dentro y fuera del país. • Lograr el involucramiento de los padres de familia fue difícil al principio porque no están acostumbrados a participar en actividades. • Adecuar metodologías de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. • Incrementar la motivación interacción entre los estudiantes y docente. • La dificultad financiera de las familias hace que los jóvenes no asistan a las tutorías todas las veces porque tienen que ayudar a sus padres. • Los estudiantes no tienen acceso a una biblioteca cercana para fomentar la lectura y para hacer investigaciones.

<ul style="list-style-type: none"> • 28 estudiantes aprendieron a elaborar huertos familiares para complementar la alimentación de sus familias. • Se logró evitar la migración de algunas familias de los jóvenes por motivo de estar al día con las clases y para no perder la oportunidad de participar en las actividades dentro y fuera del aula. • Se logró la participación activa de los estudiantes en los festivales de talentos y se llevaron premios de las siguientes ramas: redacción, poesía y oratoria. 	
<p>Lecciones Aprendidas</p>	<p>Sugerencias</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El que los docentes hablen el idioma Mam y español contribuye a un mejor aprendizaje. • Se logró que CEEEX sea un centro de aprendizaje seguro para motivar a nuevas generaciones. • Para hacer las visitas domiciliarias con jóvenes se deben realizar los días sábados y domingos. • La enseñanza contextualizada hace mejorar el aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de módulos de las dos etapas a tiempo para que los jóvenes tengan una secuencia lógica de las tutorías.

4.2.4. CEEEX RAMOS, COLOTENANGO

4.2.4.1 Población directa beneficiaria

Jóvenes y señoritas de 14 años en adelante sin exclusión de edad, de las comunidades: Caserío Ramos, Caserío López, Caserío Pérez, Ical Central, La Barranca Grande, Xemal, El Cementerio, Chechimes (8 comunidades) del municipio de Colotenango, Aldea Tuisneyna del municipio de San Rafael Pétzal, Aldea Guachipilin, Aldea Chimiche, Aldea el Llano, Aldea Los Alisos, Aldea Huixoc, Aldea Isnul (6 comunidades) del municipio de San Pedro Necta.

4.2.4.2. Población indirecta beneficiaria

Madres y padres de familia, líderes comunitarios, COCODE y auxiliares.

4.2.4.3. Instituciones involucradas en el proyecto.

MINEDUC (DIGEEX), UNICEF, Casa de Desarrollo Cultural de Colotenango, Fundación Contra el Hambre, MAGA, Actoras de cambio, OSAR, Pop No’j, Glasswing, TNBA y CEDEP.

4.2.4.4. Línea de tiempo

Fecha	Actividad
Diciembre 2020	Reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo Rural y los principales actores del programa de espacios seguros.
Abril 2021	Se celebra una reunión con los padres de familia del Caserío Ramos, Consejo Comunitario de Desarrollo Rural-COCODE y profesor Wilio Robelsio Sales Pérez, para dar a conocer que se ha seguido con la gestión de creación de un Centro de Educación Extraescolar y se hace la invitación y divulgación del programa de Modalidades Flexibles de Educación Media.

Mayo 2021	Durante este mes se realizaron las acciones de entrega de expediente de autorización de creación y funcionamiento del Centro Oficial de Educación Extraescolar ante la Dirección Departamental de Educación, dando un resultado positivo con la extensión de la Resolución No. 814-2021 de fecha 21 y presentando la documentación de respaldo del logro a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo Rural-COCODE, a los 29 días del mes calendario, por el Técnico de Campo Wilio Robelsio Sales, así mismo se presenta a la Tutora María Natalia Ordóñez Sales que brindará educación en Modalidad Flexible, Nivel Media, ciclo básico.
Junio 2021	Se iniciaron las clases en modalidad flexible el 01 de junio, con la cantidad de 18 estudiantes inscritos en la etapa I y 4 estudiantes inscritos en etapa II.
Septiembre 2021	Se realizó un taller con los jóvenes sobre los valores cívicos, ya que la mayoría desconoce de cuales son.
Octubre 2021	Charla con mentores con padres de familia sobre el riesgo de migración, haciendo un análisis profundo de las causas y efectos.
Noviembre 2021	Participación de los estudiantes en el Festival Talentos con las categorías de: poema, dibujo, oratoria, danza y canto.
Diciembre 2021	Siguiendo los procesos administrativos se suscribe el acta correspondiente, en la cual, a base de fundamentos legales emanadas por la Dirección Departamental de Educación, se procede al cierre del ciclo lectivo y como también se finalizan los procesos en la plataforma del SIREEX.
Enero-abril 2022	Se pausó el programa por situaciones administrativas internas de UNICEF.
Mayo 2022	Inicio de labores en el Programa PLANE de educación en modalidad flexible, divulgación e inscripción de estudiantes.

<p>Junio 2022</p>	<p>Se realizaron visitas domiciliarias y divulgación del programa PLANE en la comunidad de Ramos, caseríos y aldeas cercanas a través de trifoliales informativos y perifoneo.</p>
<p>Julio 2022</p>	<p>A principio del mes toma posesión la profesora Azucena Magalí Ruíz López como directora y tutora del CEEX. Dentro de las actividades desarrolladas está el Diálogo Juvenil, donde participaron jóvenes de las comunidades cercanas juntamente con los estudiantes, en esta actividad se impartieron temas de interés como la realidad sociocultural de los jóvenes, la mayoría de jóvenes compartieron sus experiencias desde sus enfoques.</p> <p>A finales del mes acorde a las actividades de aprendizajes realizados, se presentó el proyecto 1 de ambas etapas, donde proyectaron resultados significativos de su comunidad y de su familia a través de un árbol genealógico.</p>
<p>Agosto 2022</p>	<p>Se participó en las actividades de apoyo psicosocial con encuentros deportivos entre las sedes de Colotenango y Santa Bárbara.</p> <p>Para mantener un ambiente de paz y seguridad en el salón de clases se conformó el comité de Prevención de Violencia, constituido por estudiantes de las dos etapas, 3 mujeres, un hombre, una madre de familia y la tutora. Dentro de otras actividades proyectadas se realizó la actividad de huerto familiar con el apoyo de Ixmucané y personal del Maga de San Pedro Necta, quien brindó información de los pasos a seguir.</p>
<p>Septiembre 2022</p>	<p>Se desarrollaron las actividades de apoyo psicosocial a través de la Feria Educativa de Educación Sexual y reforestación ambiental.</p> <p>Celebración patria en la cual los estudiantes del CEEX participaron efectivamente con presentación de bailes folclóricos, también se realizó una mañana cultural con la presentación de un altar cívico que entro en una competencia con los demás altares de los CEEX de Colotenango vía</p>

	<p>Facebook donde a finales de la competencia, se obtuvo el primer lugar, gracias al apoyo de la comunidad educativa.</p>
<p>Octubre 2022</p>	<p>Se realizó la actividad de apoyo psicosocial a cargo de la coordinadora, técnico de campo del Programa PLANE, se elaboraron postres, con base en de esta actividad la estudiante Virginia García Mateo empezó con un pequeño emprendimiento.</p> <p>Se participó en el II Festival de Talentos, organizado por la coordinación del programa PLANE, obteniendo tres primeros lugares y un tercer lugar en las distintas categorías.</p>
<p>Noviembre 2022</p>	<p>Se convocó a los padres de familia y encargados de los estudiantes del CEEX y a los miembros del COCODE para informar sobre el seguimiento del programa PLANE.</p> <p>Se crearon los grupos en la plataforma del SIREEX de la etapa I y II, logrando inscribir 34 estudiantes en total, en la misma plataforma se cargaron las notas cuantitativas de cada estudiante en la plataforma del SIREEX, generando los certificados, diplomas y cuadros MED que posteriormente se imprimieron, con una copia grabada en un CD. Seguidamente el treinta se presentó la papelería final en las instalaciones de la DIGEEX para la firma y sello correspondiente.</p>
<p>Diciembre 2022</p>	<p>Se actualizó la base de datos, llenando los campos requeridos por la Coordinadora del Programa PLANE, como también algunos procesos administrativos que corresponden al cierre del ciclo lectivo 2022.</p>
<p>Enero 2023</p>	<p>Se clausura la promoción de la primera cohorte, certificando a 15 estudiantes, 12 mujeres y 3 hombres, en esta actividad participaron las autoridades comunitarias, padres de familia, equipo PLANE y comunidad en general de Ramos.</p>

<p>Febrero 2023</p>	<p>Participación de los estudiantes, padres de familia y autoridades comunitarias en el taller de “Habilidades emocionales para apoyar a nuestros jóvenes” realizada por CEDEP, en el municipio de Colotenango en la fecha siete.</p> <p>Participación de la tutora en el taller sobre “Habilidades emocionales para apoyar a nuestros jóvenes” en las instalaciones de la Asociación Huehueteca Ixmucané, en esta actividad se adquirió nuevas experiencias y una gama de técnicas y herramientas para trabajar con los jóvenes en diferentes CEEX.</p>
-------------------------	--

4.2.4.5. Resumen de resultados, desafíos, lecciones aprendidas y recomendaciones del programa.

Resultados	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • 49 estudiantes inscritos en el programa PLANE. • 19 estudiantes certificados en el nivel medio, ciclo básico. • 5 estudiantes se encuentran estudiando en diferentes carreras. • Cambio de actitudes de tímido a participativo. • 3 señoritas lograron obtener empleo en el programa Glasswing. • 2 estudiantes apoyan a sus mamás quienes lideran el grupo de mujeres en sus comunidades. • 6 estudiantes completan el curso de reto emprendo de TNBA. • 3 estudiantes presentaron proyectos de emprendimiento que están dentro del concurso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ver una vía alterna vehicular de la tutora para llegar puntual al CEEX, debido a mantenimiento de la vía principal. • Obtener la autorización de los padres de familia para la inscripción de mujeres en el programa PLANE de modalidades flexibles. • Llegar a la meta de población estudiantil, por el límite de edad, ya que la mayoría de interesados oscilan entre 13 y 14 años lo cual el sistema no permite inscribirlos debido a que es edad correspondiente a la educación escolar formal. • Seguir los protocolos emitidos por el MSPAS y el MINEDUC.

<ul style="list-style-type: none"> • 3 estudiantes madres solteras fueron certificadas en el programa PLANE. • Cambio de filosofía de padres de familia al inscribir a sus hijas en el programa PLANE. • Las autoridades comunitarias y vecinos del caserío se involucraron en las diferentes actividades culturales del CEEX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordar un día y horario específico de tutoría que beneficie a todos los estudiantes. • Transmitir información a los estudiantes en distintas formas y vías, porque algunos no cuentan con algún dispositivo móvil. • Adaptar los aprendizajes a las necesidades de los estudiantes que por causa particulares habían dejado de estudiar por años. • Motivar al grupo de estudiantes en el CEEX para evitar la deserción escolar.
Logros	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> • Que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, existe individualidad en ellos. • Se utilizaron diferentes métodos en el proceso de enseñanza, da como resultado un aprendizaje significativo. • El diálogo en el idioma materno en las tutorías, creó una comunicación efectiva. • No ser tan flexibles en algunas situaciones académicas de los estudiantes. • El aprendizaje contextualizado, brindó mejoras educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velar para que los módulos de auto aprendizaje, estén a tiempo para el inicio de las tutorías, para optimizar el tiempo con los estudiantes. • Agilizar los distintos procesos para iniciar el proceso de aprendizaje de los alumnos, para evitar desmotivación en ellos, ya que la Modalidad Flexible no tiene lapso de fechas definidas para el inicio y cierre de actividades. • Brindar ayuda económica a los estudiantes para la movilización a talleres o actividades programadas.



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Las visitas domiciliarias en su mayoría se deben realizar en horas de la tarde, porque algunos estudiantes trabajan. | |
|--|--|

4.2.5. CEEEX SACPIC, SANTA BÁRBARA

4.2.5.1. Población directa beneficiaria

Por medio del programa PLANE se beneficiaron 43 jóvenes y señoritas, de ellos fueron 30 de primera Cohorte y 13 de Segunda cohorte, los cuales se atendieron en los años 2021 y 2022, originarios de diferentes comunidades atendidas como lo son, Aldea Saccpic, Caserío Carbonero, Caserío los Pinos, Caserío Tojzunal, Caserío Tierra Blanca y Caserío Sacbech del municipio de Santa Bárbara, esto para la incorporación de jóvenes participantes en el CEEEX Saccpic, Santa Bárbara Huehuetenango.

4.2.5.2. Población indirecta beneficiaria

Líderes comunitarios, COCODEs, Organización de Padres de Familia OPF, Alcaldes Auxiliares y la población en general de Aldea Saccpic, Caserío Carbonero, Caserío los Pinos, Caserío Tojzunal, Caserío Tierra Blanca y Caserío Sacbech del municipio de Santa Bárbara.

4.2.5.3. Instituciones involucradas en el proyecto

MINEDUC, UNICEF, MAGA, Colectiva Actoras de cambio, Pop No'j, SADEGUA, TNBA y CEDEP.

5.2.5.4 Línea de tiempo

Tiempo	Actividad
Diciembre 2020	Se realizó la primera reunión con los líderes comunitarios y actores clave, para conformar la red comunitaria e indicar espacios seguros para el aprendizaje para la comunidad de Saccpic.
Enero 2021	Se ejecutó la primera reunión con los jóvenes y señoritas interesados en el programa PLANE y en la oportunidad de poder estudiar su ciclo básico en la comunidad Saccpic.

<p>Mayo-Julio 2021</p>	<p>Se apertura el programa PLANE en la aldea Sacpic, gracias al apoyo del COCODE, estudiantes y padres de familia interesados, con la coordinación de Asociación Huehueteca Ixmucané y UNICEF.</p> <p>Se inicia con la Profesor Hermelindo Ordóñez quien se encarga de promocionar el programa en las comunidades de cobertura y da inicio con las clases en el CEEX y logra la incorporación de 30 estudiantes, el profesor Hermelindo Ordóñez labora hasta el día 31 de julio del año 2021, seguido asume el profesor Rober Dary García quien continúa el proceso y atiende a los grupos de estudiantes.</p>
<p>Agosto-Octubre 2021</p>	<p>El profesor Rober Dary García continua la atención de los jóvenes y señoritas de etapa I, realizando diferentes actividades con fines educativos, cumpliendo con los objetivos establecidos por el MINEDUC e inculcando responsabilidad en los jóvenes y señoritas para el cumplimiento de sus actividades y proyectos.</p>
<p>Noviembre y Diciembre 2021</p>	<p>Se realizó la presentación del portafolio y proyecto final de los módulos y se procedió a generar los certificados de los estudiantes los cuales culminaron su ciclo básico, logrando los primeros estudiantes certificados para el CEEX aldea Sacpic.</p>
<p>Enero-abril 2022</p>	<p>Se pausó la ejecución del programa PLANE por situaciones administrativas internas de UNICEF.</p>
<p>Mayo 2022</p>	<p>Se realizó una reunión con los estudiantes e interesados para continuar con el programa PLANE, se continúa con los procesos administrativos pendientes en la DIGEEX.</p>
<p>Junio 2022</p>	<p>Se procedió a realizar la entrega de los certificados a los estudiantes que participaron en el ciclo 2021. Y se realizaron las inscripciones para el ciclo 2022. Los jóvenes participaron en los talleres de apoyo psicosocial, siendo el rally científico y la elaboración de murales artísticos.</p>

<p>Julio 2022</p>	<p>Por medio de una reunión se presentó la Profesora Yemy Estefanía Rodríguez y a partir de dicha fecha se inician las actividades de inscripción y recepción de papelerías para los nuevos estudiantes.</p> <p>Se realizó la presentación del proyecto por estudiantes de etapa I, el cual consiste en la realización de un árbol genealógico. En la misma fecha los estudiantes de etapa II, procedieron a presentar su primer proyecto, el cual corresponde en un prisma publicitario.</p>
<p>Agosto 2022</p>	<p>Se llevó a cabo el taller de apoyo psicosocial logrando la interacción de los jóvenes y se presentó el segundo proyecto de los estudiantes de etapa II, el cual correspondía a un catálogo de productos y servicios que ofrece la comunidad.</p>
<p>Septiembre 2022</p>	<p>Se realizó una actividad de convivencia deportiva (encuentros deportivos de fútbol) con los 9 CEEX y logrando la participación de los jóvenes en la rama masculina y femenina. Además, se realizó la entrega del segundo proyecto por parte de los estudiantes de etapa II, correspondiente al proyecto ecológico.</p>
<p>Octubre 2022</p>	<p>Se desarrolló la actividad de festival de talentos en Asociación Huehueteca Ixmucané, logrando la participación de 9 CEEX, y la interacción de los jóvenes y señoritas, descubriendo los talentos que cada uno de ellos posee.</p>
<p>Noviembre 2022</p>	<p>Se realizaron los procesos evaluativos correspondientes logrando cerrar el periodo educativo con 13 estudiantes aprobados de etapa I y 16 estudiantes aprobados de etapa II.</p> <p>Se realizó la entrega de material (trifoliales, calcomanías y reglas) acerca de la Política Institucional de prevención y respuesta frente a la explotación y los abusos sexual, a niños de EORM aldea Sacpic.</p>

Diciembre 2022	Se realizó la revisión de registros sumativos de Modalidad Flexible en el SIREEX, se brindó atención a los estudiantes de la etapa I y etapa II para realizar actividades de reforzamiento de matemática y comunicación y lenguaje.
Enero 2023	Se realizó la primera reunión con estudiantes de etapa I y etapa II, brindando información general del programa y sobre las posibles actividades en este año 2023, también se organizó la clausura distribuyendo las comisiones. Se realizó la clausura de la cohorte 2, obteniendo como resultado la certificación de 16 estudiantes (9 mujeres y 7 hombres) de la comunidad, contando con la participación de padres de familia y autoridades locales.
Febrero	Se realizó la redacción de la sistematización de experiencias de las actividades durante el tiempo de ejecución del programa PLANE en el CEEX de la aldea Sacpic Santa Bárbara Huehuetenango. Se realizaron talleres organizado por CEDEP, en las instalaciones de Asociación Huehueteca Ixmucané, beneficiando a todo el equipo PLANE, como agentes de cambio para el buen desarrollo de una educación emocional en las comunidades.

5.2.5.5 Resumen de resultados, desafíos, lecciones aprendidas y recomendaciones del programa.

Resultados	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Se logró un total de 46 estudiantes participaron en el programa. • Durante la ejecución del programa PLANE, 13 estudiantes lograron finalizar la etapa I. • Durante la ejecución del programa PLANE, 17 estudiantes finalizaron la etapa II. • Se logró 29 jóvenes certificadas del ciclo básico durante los años 2021 y 2022. • Se obtuvo la participación activa de estudiantes, padres de familia, autoridades locales y de otros miembros de la comunidad en las actividades desarrolladas en el CEEX. • Se logró detener la migración a Estados Unidos, ya que los jóvenes y señoritas que se inscribieron en el CEEX siguieron sus estudios de bachillerato y otros consiguieron trabajo en el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por la distancia de la comunidad, se dio atención personalizada a estudiantes con dificultad de asistir en la tutoría. • Se realizaron charlas a padres sobre temas de igualdad en la comunidad. • Se dieron charlas motivacionales, para prevenir la migración. • Se realizaron visitas a estudiantes con dificultad de asistir por situaciones de trabajo familiar.

Lecciones aprendidas	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none">• Se obtuvo la participación de autoridades locales (COCODE) como enlace fundamental para el desarrollo de las diversas actividades con los jóvenes y señoritas.• El Centro de Educación Extraescolar de la Aldea Sacpic se convirtió en un referente de educación, brindando oportunidad de educación básica a los jóvenes y señoritas.• Las visitas domiciliarias en su mayoría se realizaron en horas de la tarde, por las ocupaciones de algunos estudiantes.• Se utilizaron los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, conforme al entorno y la necesidad de los jóvenes participantes en el CEEX.	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar los materiales y módulos a los estudiantes desde el inicio de la inscripción o tutorías para evitar el atraso de actividades.• Adaptar la atención a los estudiantes de acuerdo a su disponibilidad, para motivarlos en su proceso de formación educativa• Brindar apoyo económico para la movilización hacia los talleres o actividades que se programen.

4.2.6 CEEX TOJCAIL, SANTA BÁRBARA

4.2.6.1. Población directa beneficiaria

La educación es muy importante en el municipio de Santa Bárbara, específicamente en Tojcail, es una aldea céntrica para las siguientes 7 comunidades; Tíntonel, Sacbech, Cerro Gavilán, Chicol, El Arroyo, Tuimop, Rancho Viejo de estas comunidades hombres y mujeres fueron beneficiadas de las edades de 14 a 50 años, 42 personas recibieron el apoyo del programa Entornos Protectores de Aprendizaje y Crianza.

4.2.6.2. Población indirecta beneficiaria

Durante la ejecución del programa se realizaron charlas con personas lideresas de la comunidad como COCODES, padres de familia, integrantes de OPF de los establecimientos donde se tuvo incidencia.

4.2.6.3. Instituciones involucradas en el proyecto

En las comunidades existen instituciones que apoyaron el programa PLANE, como MAGA, la municipalidad, escuelas públicas, SADEGUA, MINEDUC, Global Communities, Pop No'j , Coffee Care, TNBA y CEDEP.

4.2.6.4. Línea de tiempo

Fecha	Actividad
Noviembre 2020	Reunión con COCODE en caserío Sacbech, para la creación de sede en la comunidad, participaron hombres y mujeres, manifestaron que existen pocos jóvenes en el rango de edad solicitado.
Abril 2021	Reunión con COCODE en aldea Tojcail, para la creación de sede en la comunidad se realizó el cambio de Sacbech ya que en dicha comunidad no se completó con la cantidad de jóvenes. Se realizan acuerdos de cooperación con el director de la escuela de Tojcail, para la utilización de las instalaciones para el uso del CEEX.

<p>Mayo 2021</p>	<p>Se obtuvo la resolución de la creación del CEEX en la aldea Tojcail posteriormente la inauguración de clases en CEEX Tojcail, se dio la bienvenida a los estudiantes, se dio a conocer a detalles el programa PLANE, la coordinadora y técnico de campo, asistieron los padres, COCODE y estudiantes.</p>
<p>Julio 2021</p>	<p>Entrega de solicitud al director de escuela Tíntonel, para permiso en la utilización de espacios físicos, para creación de Sub-sede. Entrega de proyecto número 1, etapa I Conocemos a nuestra familia. Entrega de proyecto número 2, etapa I buenas prácticas alimenticias.</p>
<p>Octubre 2021</p>	<p>Charla con mentores sobre riesgos de migración. Entrega de proyecto número 3, etapa I la recreación como fuente de bienestar familiar. Entrega de proyecto número 4, etapa I economía familiar los estudiantes presentaron una propuesta de un emprendimiento.</p>
<p>Noviembre 2021</p>	<p>Festival de talentos, con representantes en las categorías de poema, canto, dibujo, danza y oratoria. Entrega de proyecto número 5, etapa I Desarrollo de las sociedades americanas,</p>
<p>Diciembre 2021</p>	<p>Entrega de proyecto número 6, etapa I hábitos saludables, los estudiantes realizaron presentaciones de acciones habituales que se realizan en casa, realizaron un afiche sobre la higiene, los cuales fueron pegados en postes. Cierre de ciclo escolar, se redactó un acta con presencia del técnico de campo.</p>
<p>Enero-abril 2022</p>	<p>Se pausó el programa por situaciones administrativas internas de UNICEF.</p>
<p>Mayo 2022</p>	<p>Inicio de labores y de clases con estudiantes de la sede de Tojcail, redacción de acta en el libro autorizado por DIGEEX. Entrega de proyecto 7, etapa I arte en el ámbito comunitario.</p>

Junio 2022	<p>Consejería con padres de familia, con temas de los derechos humanos, con el apoyo del técnico y participación del director de la escuela. Entregaron el producto del proyecto 8, finalizando con éxito la etapa I, realizando los registros correspondientes en SIREEX.</p>
Julio 2022	<p>Entrega de los proyectos 1 y 2 en ambas etapas. Se hicieron las gestiones y acuerdos con el director de la escuela del Cerro Gavilán para la creación de una nueva sede. Divulgación del programa PLANE, frente a municipalidad de Santa Bárbara.</p>
Agosto 2022	<p>Se entregaron copias de los expedientes incluyendo ficha de inscripción de los estudiantes para revisión por técnico de campo y posteriormente entrega en DIGEEX. Entrega de proyecto 3 en ambas etapas.</p> <p>Participación en taller de huertos familiares, se brindó semillas a 23 estudiantes, hicieron presencia personal de UNICEF e Ixmucané.</p>
Septiembre 2022	<p>Actividad Rally educativo ejecutado por estudiantes, donde se realizaron juegos educativos, relacionado al proyecto 3 recreación familiar, con los niños de la escuela de Tojcail.</p> <p>Presencia en actividad Feria Educativa de Salud Sexual y Reproductiva para estudiantes. Elaboración de altar cívico. Entrega de proyecto número 4. Participación en actividad de plantación de árboles en coordinación con Técnico, participaron jóvenes y señoritas de los CEEX de Tojcail, Sacpic, Pacate, El Arroyo y Moxnam.</p>
Octubre 2022	<p>Entrega de expedientes para certificación etapa I en DIGEEX. Creación de grupo e inscripción de estudiantes en SIREEX, se registraron avances de todos los estudiantes. Entrega de proyecto número 5. Capacitación presencial a tutores sobre el tema de “Prevención del abuso sexual a niñez con alas y raíces hacia la vida” impartido por Actoras de cambio.</p> <p>Entrega de proyecto 4, etapa II, entrega de proyecto 5 etapa I. Festival de talentos, actividad de ayuda psicosocial. Charla con mentores, elaboración de postres.</p>

<p>Noviembre 2022</p>	<p>Charla sobre prevención de violencia y entrega de material ABCDario de la protección, se realizó en la escuela de Tojcail. Entrega de proyecto 6 etapa II. Entrega de proyecto 6, 7 y 8, en etapa I. Redacción de acta de cierre de etapa en el libro asignado por DIGEEX, se hace constancia que los estudiantes finalizaron una etapa.</p>
<p>Enero 2023</p>	<p>Entrega de documentación de estudiantes para registro en DIGEEX, se certificaron 23 de etapa I y 14 de etapa II. Clausura de estudiantes graduandos del ciclo básico y entrega de expediente a los mismos.</p> <p>Sistematización de experiencias durante la ejecución del programa PLANE, describiendo una línea de tiempo de los meses de trabajo del CEEEX de Tojcail, se detallaron las comunidades y personas beneficiarias durante el tiempo</p>
<p>Febrero 2023</p>	<p>Participación de los estudiantes, líderes, madres de familia y tutora en el taller impartido por CEDEP.</p>

4.2.6.5. Resumen de resultados, desafíos, lecciones aprendidas y recomendaciones del programa.

Resultados	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • 46 estudiantes fueron Inscritos en el programa PLANE. • Se certificaron 42 estudiantes en educación media, ciclo básico. • Padres, madres y estudiantes fueron beneficiados en adquirir nuevos conocimientos durante las consejerías impartidas. • 42 estudiantes se fortalecieron en lectura y escritura, leyendo 2 libros a través de 	<ul style="list-style-type: none"> • Por las distancias de la comunidad, se crearon subsedes para la integración de más estudiantes. • Se implementó doble tutoría en la semana, la tutora pudo movilizarse a las comunidades asignadas. • Se desarrollaron temas tecnológicos en comunidades rurales.

<p>la biblioteca ambulante que se implementó.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 personas fueron beneficiadas, se logró jóvenes menos estresados, relajados y en armonía para recibir su tutoría, a través de aplicación de material de caja mágica. • 12 niñas y niños hijos de estudiantes, fueron beneficiados por medio del rincón de aprendizaje y materiales brindados por personal que ejecuta PLANE. • 18 familias tuvieron la oportunidad de plantar 5 árboles, que fueron proporcionados a los estudiantes. • 10 estudiantes completaron el curso de reto emprende de la empresa TNBA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se impartió charlas a padres sobre temas de igualdad entre mujeres y hombres en la comunidad. • Se brindó atención a estudiantes de etapa I y II, en el mismo horario, diferentes contenidos. • Se integró y adecuaron guías de autoaprendizaje para el estudiante. • Se impartieron charlas motivacionales, para prevenir la migración.
Lecciones Aprendidas	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptó el horario conveniente al educando. • Adaptación de contenidos según entorno del educando. • Metodologías adaptables a la necesidad del educando. • Afrontar conflictos como oportunidades de aprendizaje. • Práctica constante de la resiliencia con toda la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que en el proyecto se puedan entregar los módulos y materiales al inicio de cada cohorte. • Brindar un material de apoyo contextualizado al área de trabajo. • Ofrecer cursos sobre la tecnología a estudiantes del área rural. • Evitar pausas en la ejecución del programa PLANE, para disminuir la deserción.



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar temas de autoestima enriquece y ayuda a los estudiantes en la vida.• Iniciativa en realización de actividades de convivencia entre estudiantes.• Conocer la realidad de cada educando, ayuda a ofrecer una mejor interacción en el proceso de aprendizaje.• La cooperación con líderes comunitarios fortalece los vínculos en beneficio de la comunidad. | |
|---|--|



4.2.7. CEEEX EL ARROYO, SANTA BÁRBARA

4.2.7.1. Población directa beneficiaria

Por medio del programa PLANE se benefició directamente a 71 jóvenes y señoritas, los cuales se atendieron durante los años 2021 y 2022, provenientes de diferentes comunidades atendidas como lo son Caserío El Arroyo, Aldea Chicol, Caserío Nueva Florida, Caserío Nueva California, Caserío Tui Pic, Caserío La Vega Centro, Paraje Tuicojel, Aldea Tojcail, Caserío Tintonel, Caserío Tuicolpech, dichos jóvenes y señoritas fueron inscritos en el programa, obtenido los conocimientos brindados por los tutores y logrando ser parte de los beneficiados por parte de UNICEF.

4.2.7.2. Población indirecta beneficiaria

Indirectamente se logró beneficiar 380 personas, aproximadamente, dentro de ellas, las familias de los jóvenes, líderes comunitarios y demás personas que tuvieron un acercamiento al programa.

4.2.7.3. Instituciones involucradas en el proyecto

UNICEF, Colectiva Actoras de Cambio, Asociación Pop No'j, Universidad Da Vinci, Municipalidad de Santa Bárbara, MINEDUC, SADEGUA, TNBA y CEDEP.

4.2.7.4 Línea de tiempo

Fecha	Actividad
Diciembre 2020	Se procedió a tener la primera reunión con líderes comunitarios y actores clave, para conformar la red comunitaria e indicar espacios seguros para el aprendizaje para el Caserío El Arroyo.
Enero 2021	Se realizó la primera reunión con jóvenes y señoritas interesados en el programa y en la oportunidad de poder estudiar su ciclo básico en la comunidad del Arroyo. Se procede a realizar las preinscripciones para poder iniciar las clases.

<p>Mayo-Julio 2021</p>	<p>Se da por aperturado el programa PLANE, gracias al apoyo del COCODE del Caserío El Arroyo, estudiantes y padres de familia interesados, con la coordinación de Asociación Huehueteca Ixmucané y el financiamiento del Gobierno de Canadá.</p> <p>Se inicia con la Profesora Zenaida Doraly Sánchez Pérez quien se encarga de promocionar el programa con la comunidad y da inicio con las clases en el CEEEX y logra la incorporación de 5 estudiantes para etapa II y 16 estudiantes de etapa I, la Profesora Zenaida Pérez labora hasta el día 31 de julio del año 2021, seguido asume el Lic. Hermelindo Ordoñez quien continúa el proceso y atiende a los grupos de estudiantes.</p>
<p>Agosto-octubre 2021</p>	<p>El profesor Hermelindo Ordoñez continua la atención de los jóvenes y señoritas de etapa I y etapa II, realizando diferentes actividades con fines educativos, cumpliendo con los objetivos fijados por el MINEDUC e inculcando responsabilidad en los jóvenes y señoritas para el cumplimiento de sus proyectos.</p>
<p>Noviembre y diciembre 2021</p>	<p>Se realizaron las evaluaciones finales correspondientes, y se procedió a generar los certificados de 5 estudiantes señoritas las cuales culminaron su ciclo básico, logrando los primeros estudiantes certificados para el CEEEX El Arroyo.</p>
<p>Enero-abril 2022</p>	<p>Se pausó la ejecución del programa PLANE por situaciones internas administrativas de UNICEF.</p>
<p>Mayo 2022</p>	<p>Se realiza una reunión con estudiantes e interesados para continuar con el programa PLANE, durante el año 2022, se continúa con los procesos pendientes en la DIGEEX.</p>

Junio 2022	Se procedió a realizar la entrega de los certificados de etapa I para 15 estudiantes y un crédito de nivel básico correspondientes a una señorita certificada durante el año 2022. Por medio de una reunión se presentó el Profesor Víctor Castillo para sustituir al Lic. Hermelindo Ordoñez y a partir de dicha fecha se inician las actividades de inscripción y recepción de papelerías para los nuevos estudiantes.
Julio 2022	Se procede a la presentación del primer proyecto por parte de la etapa I, el cual consiste en la realización de un árbol genealógico. En la misma fecha a los estudiantes de etapa II, procedieron a presentar su primer proyecto, el cual corresponde en un prisma publicitario.
Agosto 2022	Se presentó el segundo proyecto, por parte de la etapa I, correspondiente a las buenas prácticas alimenticias, también se llevó a cabo el taller de apoyo psicosocial logrando la interacción de los jóvenes y se presentó el segundo proyecto de los estudiantes de etapa II, el cual correspondía a un catálogo de productos y servicios que ofrece la comunidad.
Septiembre 2022	Se procedió a la entrega del tercer proyecto por parte de la etapa I, correspondiente a la recreación familiar, donde se logró tener una convivencia deportiva (encuentros deportivos de fútbol) con los 9 CEEX y logrando obtener el segundo lugar en la rama masculina y el segundo lugar en la rama femenina también se realizó la entrega del segundo proyecto por parte de los estudiantes de etapa II, correspondiente al proyecto ecológico. Se fomento la cultura cívica estudiantil, por medio de la elaboración de un altar cívico en el CEEX, también se realizaron actividades culturales contando con la participación de todos los estudiantes.

<p>Octubre 2022</p>	<p>Se celebra el día del niño, y los estudiantes del CEEX El Arroyo, elaboraron como parte del proyecto de economía familiar, 100 sorpresas con dulces y pequeños juguetes, dichas sorpresas se entregaron a los niños de la comunidad del Arroyo.</p> <p>Se desarrolló el taller por Colectiva Actoras de Cambio y el festival de talentos en Asociación Huehueteca Ixmucané, logrando la participación de 9 CEEX, y la interacción de los jóvenes y señoritas, descubriendo los talentos que cada uno de ellos posee, obteniendo el segundo lugar en dibujo y canto, también se obtiene el tercer lugar en oratoria.</p>
<p>Noviembre 2022</p>	<p>Se realizó la entrega de material (trifoliales, calcomanías y reglas) acerca de la Política Institucional de prevención y respuesta frente a la explotación y los abusos sexual, a niños de EORM El Arroyo.</p> <p>Se realizaron los procesos evaluativos correspondientes logrando cerrar el periodo educativo con 11 estudiantes aprobados de etapa I y 19 estudiantes aprobados de etapa II.</p>
<p>Diciembre 2022</p>	<p>Se realizó la revisión de registros sumativos de MF en el SIREEX, se brindó atención a estudiantes de etapa I y etapa II para realizar un reforzamiento de matemática y comunicación y lenguaje.</p>
<p>Enero 2023</p>	<p>Se procede a tener una primera reunión con estudiantes de etapa I y etapa II, procediendo a dar información general del programa y sobre las posibles actividades en este año 2023, también se organizó la clausura con las respectivas comisiones y actividades.</p> <p>Se realizó la clausura de la cohorte 2, obteniendo como resultado la certificación de 19 estudiantes (12 mujeres y 7 hombres) de la comunidad del Caserío El Arroyo, contando con la participación de padres de familia y las autoridades correspondientes.</p>

<p>Febrero 2023</p>	<p>Se inician los trabajos de sistematización de todos los datos obtenidos durante el tiempo de ejecución del programa PLANE en el CEEEX del Caserío El Arroyo.</p> <p>Realización de taller organizado por CEDEP, en las instalaciones de Asociación Huehueteca Ixmucané, beneficiando a todo el equipo PLANE.</p>
---------------------	---

4.2.7.5. Resumen de resultados, desafíos, lecciones aprendidas y recomendaciones del programa.

Resultados	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • Se logró un total de 71 estudiantes inscritos durante los años 2021 y 2022. • Durante la ejecución del programa PLANE, 26 estudiantes lograron finalizar la etapa I. • Durante la ejecución del programa PLANE, 25 estudiantes finalizaron la etapa II. • Se logró 25 personas certificadas del ciclo básico durante los años 2021 y 2022. • Se fortalecieron a los estudiantes en matemáticas, teniendo juegos educativos matemáticos y evaluaciones continuas para asegurar la mejora de los estudiantes. • Se fortalecieron a los estudiantes en lectura, leyendo 2 libros al mes por un año, a través de la biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • El temor y desconfianza por parte de los jóvenes en la primera visita, debido a que no están acostumbrados a ver a una persona ajena a la comunidad. • Varios jóvenes no aceptaron el beneficio del programa porque su meta era migrar a Estados Unidos. • Lograr el involucramiento de los padres de familia, pues fue muy difícil, la mayoría se desligan del proceso de formación académica de sus hijos. • Acordar los días y horarios de tutoría donde todos los estudiantes logran asistir al CEEEX y mantener una asistencia mínima del 90% de los estudiantes. • Es difícil trabajar con los jóvenes y señoritas de escasos recursos, pues las

ambulante que se implementó, también se realizaban dictados para asegurar la redacción y una correcta ortografía.

- Se logró que 6 estudiantes completaran el curso de reto emprendido durante las 10 sesiones realizadas en el CEEX El Arroyo.
- Se logró la participación activa de estudiantes, padres de familia, autoridades locales y de otros miembros de la comunidad, durante las diferentes actividades y los talleres de apoyo psicosocial.
- Se logró frenar la migración a Estados Unidos, ya que los jóvenes y señoritas que se inscribieron en el CEEX, se enfocaron en sus estudios y poco a poco la idea de migrar fue quedándose atrás.
- Gracias al programa PLANE, se logró la aceptación del CEEX y ahora es un referente en la comunidad, pues los jóvenes tienen opciones educativas en su municipio.
- La conducta de los líderes y población es más pasiva y se encuentran anuentes a cualquier apoyo, proyecto o programa que quiere favorecer a la comunidad.

familias no presentan estabilidad económica para poder invertir mucho en el tema educativo, sus recursos son muy limitados.

- Se logró aceptar al tutor como un representante de educación en la comunidad, y ahora se brinda el apoyo respectivo en todas las comunidades.

Lecciones Aprendidas

Sugerencias

- Se logró la participación de un equipo multidisciplinario que facilitó la educación las actividades, obteniendo como resultado la certificación básica y el desarrollo psicosocial de los jóvenes y señoritas.
- La coordinación con autoridades locales (COCODE) fue fundamental para el desarrollo de las diversas actividades que se ejecutaron con el fin de beneficiar a los jóvenes y señoritas.
- Fue importante conocer el contexto de los jóvenes y de sus familias, pues la educación es general, pero el apoyo psicológico es individual, algunos jóvenes sufren situaciones más complicadas que otros, por ello el conocer a los estudiantes y desarrollar un lazo de amistad fue fundamental para el desarrollo socio-emocional de los jóvenes y señoritas.

- Tomar en cuenta que toda interacción primaria siempre será un poco hostil, por tal motivo escuchar las sugerencias de la población y buscar la unidad tratando en todo momento de evitar los conflictos.
- Entregar los módulos en las fechas indicadas, pues sin las guías educativas es difícil poder avanzar y los jóvenes no presentan muchos recursos económicos para poder adquirir un módulo por su propia cuenta.
- Respetar la jerarquía de las autoridades, las costumbres y tradiciones de la comunidad, las fechas de festividades tradiciones y demás acciones que forman parte de la cultura de la comunidad, pues es de suma importancia mostrar respeto para evitar inconvenientes.
- Para evitar la deserción escolar es necesario no pausar los programas, ya



- El CEEEX se convirtió en un referente de educación básica para la comunidad, dándole una oportunidad a los jóvenes y señoritas.

que esto fomenta la desestabilización en los jóvenes y señoritas

4.2.8. CEEEX EL PACATE, SANTA BÁRBARA

4.2.8.1. Población directa beneficiaria

Por medio del programa PLANE se benefició a 35 estudiantes más los que desertaron de las diferentes comunidades de la red: Pacate, Tojzunel, Ixcanchuj, Tuichuj, Tuimobjap, Población, Potrero, Xawal, Chunabel y cantón la Laguna comunidades del Municipio de Santa Bárbara.

4.2.8.2. Población indirecta beneficiaria

Comunidades de la red, miembros COCODE y OPF, padres y madres de familia, Alcalde Auxiliar.

4.2.8.3. Instituciones involucradas en el proyecto

MINEDUC, (DIGEEX) UNICEF, SADEGUA, Puesto de Salud, Global Communities, Tierra Nueva, TNBA y CEDEP, Pop Noj

4.2.8.4. Línea de tiempo

Fecha	Actividad
Diciembre 2020	Reunión o acercamiento a miembros del COCODE para la apertura del Centro Oficial de Educación Extraescolar Caserío El Pacate con el apoyo del profesor Guilmer Enrique Pérez.
Enero 2021	Reunión con padres de familia y jóvenes interesados en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Pacate, Aldea Xoconilaj, para el aval del Programa PLANE ejecutado por Asociación Ixmucané.
Mayo 2021	Inscripción de estudiantes de primera cohorte CEEEX el Pacate, realizada en la comunidad y de jóvenes de comunidades cercanas también se inician las clases o tutorías con jóvenes y señoritas en el Centro Pacate, para el ciclo básico, en Modalidades Flexibles del programa PLANE, con la presencia de la profesora Loyda Mendez.

<p>Julio-Agosto 2021</p>	<p>Presentación individual de proyecto NO 1, Conocemos a nuestra familia, realizada por medio entrevistas a sus familiares y posteriormente a través de un árbol genealógico de acuerdo a la creatividad de los estudiantes y presentación de la Profesora Elma Rebeca López Pérez en la sede CEEEX Caserío El Pacate, como tutora, seguimiento e identificación a jóvenes y señoritas interesados.</p>
<p>Septiembre 2021</p>	<p>Redacción de historias de vida de jóvenes y señoritas inscritos en el programa PLANE con la autorización correspondiente de los estudiantes también se hace la presentación de proyecto No.3, La recreación como fuente de bienestar familiar, se elabora una planificación de actividades de recreación semanal, mensual y al año para un mejor aprovechamiento recursos humanos, económicos y materiales.</p>
<p>Octubre 2021</p>	<p>Réplica con padres de familia, sobre el tema RIESGOS DE MIGRACIÓN, con la finalidad de informar y concientizar a los padres y jóvenes sobre riesgos que sufren al viajar, se contó con la presencia de 20 padres de familia, se realiza también presentación proyecto No. 1 desarrollo de las sociedades americanas, módulo 2, a través de texto paralelo por medio una investigación y entrega un informe final por equipo de trabajo.</p>
<p>Noviembre 2021</p>	<p>Círculos artísticos (festival de talentos) con jóvenes y señoritas de entre sedes de Santa Bárbara y Colotenango, realizada en las instalaciones de la Asociación Ixmucané en las diferentes categorías: Canto, Danza, Dibujo, Poesía y Oratoria donde se motivó a los jóvenes a través de un reconocimiento.</p>
<p>Diciembre 2021</p>	<p>Presentación del proyecto Hábitos Saludables del módulo 2 etapa II, a través de ejercicios adecuados de para las 13 articulaciones del cuerpo humano y posteriormente la suscripción de documento administrativo por directora con la participación del Técnico del programa PLANE CEEEX Caserío El Pacate, Aldea Xoconilaj para el cierre del ciclo escolar.</p>

Enero-abril 2022	Se pausó el programa por situaciones administrativas internas de UNICEF.
Mayo 2022	Se da inicio de labores bajo suscripción de acta por la directora del Centro Oficial de Educación Extraescolar y se presenta proyecto No. 3 arte en el ámbito comunitario del módulo 2 por estudiantes de etapa I por medio de un concurso de dibujo entre jóvenes y señoritas del CEEX.
Junio 2022	Encuentro de sedes, (RALLY CIENTÍFICO) donde participan jóvenes y señoritas del programa PLANE para fortalecer áreas de matemática y lectura con juegos lúdicos, grupales e individuales, se logró certificar 19 jóvenes y señoritas de etapa I, los cuales son 14 mujeres y 5 hombres del Programa PLANE, avalado por DIGEEX-MIDEDUC con sus respectivos cuadros MED.
Julio 2022	Inscripción de estudiantes de etapa I y etapa II en el SIREEX del Ministerio de Educación en modalidades flexibles para la validación y certificación de los mismos. Presentación individual del proyecto no 1. promovemos nuestra comunidad realizada por estudiantes de etapa II a través de un trifoliar.
Agosto 2022	Presentación de Proyecto No. 2. La recreación como fuente de bienestar familiar por etapa I, a través de la elaboración de un listado de actividades recreativas que se pueden realizar en familia, actualización de base de datos de forma cuantitativa y cualitativa para los requerimientos de la DIGEEX para registros de cuadros MED.
Septiembre 2022	Presentación de proyecto 3, cuerpo y mente sano por estudiantes de etapa I, por medio de la realización de ejercicios de relajación y presentación de temas de reflexión para nuestro cuidado se realiza también una caminata recreativa (Plantación de árboles), en Aldea Sacpic con jóvenes y señoritas de las sedes del Municipio de Santa Bárbara: Sacpic, Pacate, el Arroyo, Moxnan y aldea Tojcail.

octubre 2022	Presentación proyecto No. 4 el Desarrollo de las sociedades americanas, investigación de historia Municipio de Santa Bárbara, aldeas caseríos y sus cantones, se lleva a cabo también un círculo artístico con diferentes categorías: Poema, danza, oratoria, redacción y canción para fortalecer las habilidades y destrezas en los estudiantes donde participan jóvenes y señorita del Municipio de Colotenango y Santa Bárbara.
Noviembre 2022	Presentación de proyecto No. 6 aprovechemos los materiales reutilizables, a través de la realización adornos, recipientes de basura con diferentes materiales reciclables posteriormente reunión con padres de familia y autoridades locales para la organización del acto de clausura y el cierre de labores por finalización del ciclo escolar del CEEX caserío El Pacate Santa Bárbara Huehuetenango.
Enero 2023	Acto de clausura, donde se certifican 13 mujeres y 5 hombres de etapa II, y 17 estudiantes promovidos en etapa I, también se realizan historias de éxitos de jóvenes y señoritas que egresados del programa PLANE por la DIGEEX-MINEDUC y entrega de expedientes bajo el libro actas de conocimientos para respaldo de dicha acción.
Febrero 2023	Realización de sistematización a través de una línea de tiempo, donde se describe cada una de las actividades ejecutadas durante el programa PLANE, redacción de historias de éxitos y actualización de base de datos de nuevos participantes también se recibe talleres por medio de TNBA y CEDEP Guatemala.

4.2.8.5. Resumen de resultados, desafíos, lecciones aprendidas y recomendaciones del programa.

Resultados	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • 35 personas certificadas del ciclo básico en modalidades flexibles por medio de la DIGEEX a través del Programa PLANE mujeres y hombres de la primera cohorte. • 10 estudiantes inscritos en Bachiller en ciencias y letras en Modalidades flexibles en el Caserío El Pacate, Aldea Xoconilaj. • 35 estudiantes se fortalecieron en lectura, leyendo 3 libros al año, a través de la biblioteca ambulante que se implementó. • 12 estudiantes completan el curso de reto emprendo. • 3 grupos de 4 integrantes presentaron propuestas de proyecto de emprendimiento. • 2 señoritas laboran en la tienda de Pollolandia en el municipio, donde se practica operaciones matemáticas y contabilidad. • Una señorita se integra una junta de un grupo de mujeres en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservar el grupo de estudiantes por medio de atención presencial y distancia pues varios migran a las fincas y tienen un trabajo fijo. • Contextualizar el proceso de enseñanza aprendizaje debido que los módulos no contienen temas adecuados al contexto. • Dificultad en la movilización vehicular hacia las comunidades de la red, carreteras en mal estado de los estudiantes y tutora. • Llegar a la meta de cobertura en cuanto a la población estudiantil por el límite de las edades que requiere el programa. • Atención a estudiantes durante la pandemia COVID-19 debido a varios casos positivos en los estudiantes, pero se logró desarrollar las diferentes actividades por medio de estrategias educativas. • La falta de internet, redes sociales o dispositivos para la comunicación inmediata con jóvenes y señoritas. • Caminar para llegar a las comunidades muy lejanas para el acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes. • Tener material didáctico para la realización de las diferentes actividades con los estudiantes.

Lecciones Aprendidas	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar estrategias diferentes con los estudiantes de acuerdo a su entorno y necesidad.• Desarrollo de tutorías en su mayoría en el idioma materno para una comunicación efectiva.• Las visitas domiciliarias se deben anticipar para lograr el objetivo en su mayoría se realiza en la tarde.• Tener control y dominio del grupo de estudiantes por la modalidad flexible.• Coordinar con autoridades locales y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">• Seguir implementando talleres de apoyo psicosocial ya que fueron muy aceptadas por la comunidad educativa.• Que se entreguen los módulos a los estudiantes desde el inicio de clases. Al inicio de tutorías brindar material didáctico para el desarrollo de los proyectos a ejecutar.• Que se den diplomas o reconocimientos a padres y madres de familia por sus participaciones en los talleres o capacitaciones.

4.2.9. CEEEX MOXNAM, SANTA BÁRBARA

4.2.9.1. Población directa beneficiaria

La población beneficiaria fueron jóvenes de 14 a 19 años, con la inserción de personas con más de 20 años, de los caseríos Moxnam, Chiquilá, Socolaj, Ixcubiché de la aldea Tojchiguel del municipio de Santa Bárbara y Moshnan Bajo del municipio de San Miguel departamento de San Marcos, esto para la incorporación de jóvenes participantes en el CEEEX Moxnam Santa Bárbara Huehuetenango.

Jóvenes participantes fueron 40, 23 de primera Cohorte y 17 de Segunda cohorte los cuales son de las comunidades de cobertura del CEEEX Caserío Moxnam, Aldea Tojchiguel Santa Bárbara Huehuetenango.

4.2.9.2. Población indirecta beneficiaria

Líderes comunitarios, COCODEs, Organización de Padres de Familia OPF, Alcaldes Auxiliares y la población en general de los caseríos Moxnam, Caserío Chiquilá, Caserío Socolaj, Caserío Ixcubiché de la aldea Tojchiguel Santa Bárbara Huehuetenango y Caserío Moshnam Bajo del municipio de San Miguel Ixtahuacán del departamento de San Marcos.

4.2.9.3. Instituciones involucradas en el proyecto

Las instituciones que se involucraron en este programa fueron: MINEDUC, UNICEF, MAGA, Actoras de cambio, Pop No'j, SADEGUA, TNBA y CEDEP.

4.2.9.4. Línea de tiempo

Tiempo	Actividad
Marzo 2021	Primer acercamiento con las autoridades y población del Caserío Moxnam, aldea Tojchiguel Santa Bárbara Huehuetenango.

Junio 2021	<p>Se autoriza el centro educativo con gestiones de los profesionales y líderes comunitarios del caserío Moxnam según resolución No. 885-2021 para el funcionamiento del programa de Modalidades Flexibles.</p> <p>Se promocionó el programa de Modalidades Flexibles en los caseríos de: Moxnam, Chiquilá, Socolaj, Ixcubiché de la aldea Tojchiguel del municipio de Santa Bárbara y Caserío Moshnam Bajo de San miguel San Marcos.</p>
Julio 2021	<p>Inicio a las inscripciones del ciclo básico en el caserío Moxnam reuniones con padres de familia y autoridades comunitarios educativas, el centro educativo se deja a cargo del profesor Hermelindo Ordóñez, él sustenta el cargo de director y tutor en el COEEX Moxnam, se inscribieron 23 jóvenes, 11 mujeres y 12 hombres a participar en Modalidad Flexible en el CEEX Moxnam</p>
Agosto 2021	<p>Los estudiantes presentaron el proyecto 1 a través de una exposición dando a conocer, profundizar y valorar la memoria de los antepasados investigando la genealogía familiar.</p>
Septiembre 2021	<p>Los jóvenes del CEEX Moxnam participaron en el concurso de redacción y letra de canción y fueron los grupos ganadores de este concurso, participaron 13 mujeres y 10 hombres en todas sedes de cobertura del Programa PLANE.</p>
Octubre 2021	<p>Los jóvenes presentaron el proyecto 4 economía familiar, usando recursos que se dan en la comunidad, se realizó esta actividad con el acompañamiento de los padres de familia. También se realizó el taller Conformación Clubs deportivos, para promover la convivencia entre las sedes y promueven la vida saludable y es como parte del proyecto 2 del módulo 2 del MINEDUC.</p>
Noviembre 2021	<p>Los jóvenes del CEEX Moxnam participaron en el Festival de Talentos con las categorías de: poema, dibujo, oratoria, danza y canto. La actividad promueve la cultura y las buenas prácticas artísticas en los participantes, esta actividad es parte del proyecto Número 3 del módulo 2 del Ministerio de Educación.</p>

<p>Diciembre 2021</p>	<p>Se realizó la divulgación del programa Modalidad Flexible en los caseríos de: Moxnam, Chiquilá, Socolaj, Ixcubiché de la aldea Tojchiguel Santa Bárbara y Caserío Moxnam Bajo de San miguel San Marcos para la incorporación de jóvenes en el programa.</p> <p>Se realiza acta de cierre de ciclo administrativo y entrega de portafolios de los estudiantes de primera etapa de básico del Caserío Moxnam.</p>
<p>Enero-abril 2022</p>	<p>Se pausó el programa por procesos administrativos de UNICEF.</p>
<p>Mayo 2022</p>	<p>Se dio seguimiento a los temas y proyectos con los jóvenes de la Cohorte 1 en el COEEX Moxnam realizando las actividades del módulo 2, también se presentó el proyecto 4 del módulo 2 del Ministerio de Educación.</p>
<p>Junio 2022</p>	<p>Se realizó el proceso administrativo para la gestión de certificados para los estudiantes de primera etapa de básico en la Dirección General de Educación Extraescolar por el director del centro educativo del CEEX Caserío Moxnam y se llevó a cabo la promoción del programa de Modalidades Flexibles y la divulgación del Programa PLANE.</p>
<p>Julio 2022</p>	<p>En el Centro de Educación Extraescolar Caserío Moxnam se inscribieron 15 jóvenes, 9 mujeres y 6 hombres a participar en segunda etapa de básico y 15 jóvenes para primera etapa, 7 mujeres y 8 hombres en Modalidad Flexible, los jóvenes de primera etapa y segunda etapa realizaron la presentación del proyecto 1 del módulo 1 en el CEEX caserío Moxnam iniciando con un acto protocolario.</p>
<p>Agosto 2022</p>	<p>Se realizó la entrega de expedientes de los estudiantes del COEEX Moxnam de primera y segunda etapa de básico con las correcciones realizadas a sugerencia de los encargados de la subdirección de Educación extraescolar.</p> <p>Los jóvenes participaron en las actividades de apoyo psicosocial con encuentros deportivos entre las sedes de Colotenango y Santa Bárbara, en</p>

	<p>donde participaron 30 jóvenes del CEEEX Caserío Moxnam y se llevaron el primer lugar.</p>
Septiembre de 2022	<p>Los jóvenes participaron en la Feria Educativa de Educación Sexual y Reproductiva en las instalaciones de la Asociación Ixmucané, en el cuál recibieron información importante y relevante sobre el cuidado de la salud y la participación fue efectiva.</p> <p>También se celebró el día del mes patrio, se tuvo la participación de los padres de familia y estudiantes del COEEX, fue una actividad de mayor realce, los estudiantes presentaron actividades como: bailes folclóricos, poemas y canciones, esta actividad fue llevada con éxito.</p>
Octubre 2022	<p>Se llevó a cabo el II Festival de Talentos en las instalaciones de La Asociación Huehueteca Ixmucané, organizado por el equipo técnico del programa PLANE, en esta actividad participaron 15 estudiantes del COEEX Caserío Moxnam, 12 mujeres y 3 hombres, se obtuvo el segundo lugar en la categoría de Oratoria y tercer lugar en la categoría de Dibujo, estas actividades motivaron a los estudiantes a desarrollar sus distintas habilidades.</p>
Noviembre 2022	<p>Se ingresaron los avances en el Sistema de Registro de Educación Extraescolar-SIREEX, para la etapa I y II del COEEX Caserío Moxnam, aldea Tojchiguel, Santa Bárbara.</p>
Diciembre 2022	<p>Se realizó una reunión con los padres de familia de los estudiantes del CEEEX y al COCODE de la comunidad, para informarles sobre el seguimiento del programa PLANE. Se realizó una jornada de limpieza general de la sede del caserío Moxnam con los jóvenes participantes en Modalidad Flexible.</p>
Enero 2023	<p>Se dio seguimiento a los procesos en el MINEDUC para la certificación de los jóvenes, se generaron los documentos en la página del SIREEX y la impresión de los certificados, diplomas y Cuadros MED, parte del proceso se realizó la grabación de la información de relevancia con evidencias en un CD para la firma de certificados y registro de diplomas en el MINEDUC.</p>

	<p>Se realizó la actualización de la base de datos por el equipo PLANE, llenando los campos requeridos por la Coordinadora del Programa.</p> <p>También se realizaron las clausuras en los COEEX de cobertura del Programa PLANE, en el caso del COEEX Caserío Moxnam se graduaron 15 jóvenes de ellos 9 mujeres y 6 hombres.</p>
Febrero 2023	<p>Participaron los estudiantes, padres de familia y autoridades comunitarias en la capacitación realizada por CEDEP, en las instalaciones de La Asociación Huehueteca Ixmucané, en la fecha 06 de febrero.</p> <p>También el equipo del Programa PLANE participaron en el taller organizado por CEDEP, en las instalaciones de la Asociación Huehueteca Ixmucané.</p>

4.2.9.5. Resumen de resultados, desafíos, lecciones aprendidas y recomendaciones del programa.

Resultados	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • En el año 2021 se logró la apertura del COEEX Caserío Moxnam, aldea Tojchiguel, Santa Bárbara Huehuetenango. • Se logró certificar a 16 estudiantes de primera etapa de básico en junio de 2021. • Se logró certificar a 16 estudiantes de primera etapa de básico 2022 • Se logró certificar 15 estudiantes en segunda etapa de básico del ciclo escolar 2022, y se realizó el acto de graduación en enero 2023. • 8 estudiantes se encuentran estudiando bachillerato en educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La distancia entre las comunidades dificulta el acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes. • La movilización vehicular en las carretas en mal estado que conducen a la comunidad del caserío Moxnam, aldea Tojchiguel Santa Bárbara Huehuetenango. • Lograr la cooperación de los padres de familia para la participación de mujeres en el programa PLANE de modalidades flexibles. • La poca disponibilidad de tiempo de algunos estudiantes para recibir tutorías presenciales por motivos de trabajo y compromisos familiares.

<ul style="list-style-type: none"> • 2 estudiantes lograron obtener empleos en tiendas en el municipio. • 2 estudiantes son parte de la Organización de Padres de Familia OPF del Caserío Moxnam, Santa Bárbara. • 10 estudiantes completaron el curso de reto emprende. • 2 grupos de estudiantes presentaron proyectos de emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación inmediata con algunos estudiantes ya que no todos cuentan con algún dispositivo (celular) y el limitado acceso a cobertura de internet. • La adaptación de los estudiantes en el ritmo de desarrollo y realización de actividades (comprensión de contenidos, realización de tareas, exposiciones, etc), ya que algunos dejaron de estudiar de uno a tres años.
Lecciones aprendidas	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptaron estrategias de atención de acuerdo a la situación de cada estudiante. • El diálogo en las tutorías fue en su mayoría en el idioma materno de los estudiantes, para una comunicación efectiva. • Las visitas domiciliarias en su mayoría se realizaron en horas de la tarde, porque algunos estudiantes trabajaban. • Se utilizaron los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, conforme al entorno y la necesidad del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar los módulos a los estudiantes desde el inicio de la inscripción o tutorías para evitar el atraso de actividades con los participantes. • La atención a los estudiantes debe ser de acuerdo a su disponibilidad, ya que poca comprensión desmotiva a los estudiantes a seguir participando, • Apoyar a los estudiantes económicamente para la movilización hacia los talleres o actividades programadas.

4.3. Liderazgo juvenil para la cohesión comunitaria

Proceso integral mediante las personas y las comunidades alcanzan su máximo potencial, dicho proceso es multidimensional y multifactorial. Para lo cual se pretende formar jóvenes para que estén preparados para asumir un rol de liderazgo en las comunidades, los municipios, los departamentos y el país. Los jóvenes deben conocer su realidad, formarse sobre la participación política para poder tener una participación efectiva en el desarrollo de su entorno. Propiciando espacios de interacción juvenil, de formación humana, con el desarrollo de acciones directas para la motivación y surgimiento de líderes comunales, que implementen acciones propicias para el desarrollo de cada comunidad según su entorno y necesidades.

4.3.1. Línea de tiempo

Fecha	Actividades
Mayo 2021	Talleres de participación juvenil con la intención de preparar a los jóvenes que iniciaban en el Programa PLANE, realizando juegos grupales, que promueven el trabajo en conjunto con la participación de 64 mujeres y 46 hombres.
Junio 2021	Talleres de juegos participativos en cada sede, con los estudiantes que ya se encontraban participando en las tutorías de modalidad flexible “identidad étnica”, con la participación de 28 mujeres y 22 hombres, reforzamiento al proyecto, conocemos nuestra comunidad.
Agosto 2021	Talleres de formación participativa, con una caminata en las calles del municipio de Santa Bárbara, con la participación de autoridades, instituciones en marco del Día Internacional de la Juventud y temas culturales, con la participación de 77 mujeres y 48 hombres.
Septiembre 2021	Talleres con los participantes de cada sede, con temas de interés social y juvenil por lo cual se conformaron una red de jóvenes en cada sede, para que organicen actividades y promuevan la participación de sus compañeros, con la participación de 112 mujeres y 79 hombres en los talleres.

Septiembre 2021	Taller Emprendimientos Rurales en las que se realizó la práctica de la elaboración de chiles en escabeche- Aprender Haciendo Curtidos, se realizaron 9 talleres 1 en cada sede con la participación de 84 mujeres y 48 hombres.
Octubre 2021	Taller de Orientación Vocacional, explicando temas de formación personal, en la que cada estudiante práctica su formación con elaboración de proyecto de Vida, con la participación de 97 mujeres y 47 hombres en todas las sedes.
Mayo 2022	Talleres de formación participativa, con COCODES, padres de familia y estudiantes, en total 104 mujeres y 68 hombres recibieron formación de estos temas, principalmente con la orientación de las gestiones que se realizan para la obtención de un proyecto.
Agosto 2022	Taller con adolescentes, en los clubs de adolescentes deportivos, en la que se dio una charla motivacional sobre el deporte y la recreación, con la participación de 137 mujeres y 70 hombres, fue una actividad en la que se involucraron a las sedes y subsedes de los dos municipios.
Octubre 2022	Taller Charla con Mentores con la participación de una especialista, formando a los jóvenes en la elaboración de postres con recursos locales para que ellos puedan emprender y ser agentes de cambio y ejemplo para otros jóvenes de sus diferentes comunidades, con la participación de 137 mujeres y 70 hombres.
Enero 2023	Clausuras realizadas en 9 sedes de los CEEX de Santa Bárbara y Colotenango, con asistencia de padres de familia, autoridades locales y adolescentes, con la participación de 313 mujeres y 219 hombres.

4.3.2. Resumen de resultados, desafíos, lecciones aprendidas y recomendaciones.

Resultados	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • 72 talleres ejecutados con las sedes y subsedes del programa. • 1,460 participantes a lo largo del programa, 893 mujeres y 557 hombres. • Formación en temas de interés social en los participantes con la participación en caminata del Día Internacional de la Juventud. • Generación de nuevos emprendimientos Rurales con talleres de elaboración de curtidos. • Algunos de los talleres prácticos, generaron ingresos a las familias, ya que mejoraron las técnicas de producción de productos. • Mejorar temas de orientación vocacional, con elaboración de proyecto de vida de cada estudiante. • Lograr la participación activa, de padres de familia, autoridades e instituciones que intervienen en las comunidades. • Mejorar sus niveles de convivencia social y recreativa con talleres deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer la inmersión del proyecto, ya que las autoridades locales, no visualizan la educación como vía de desarrollo. • Cambiar la ideología de los jóvenes, ya que su principal sueño es emigrar a los Estados Unidos. • Lograr la coordinación con autoridades locales, ya que al principio algunos no querían participar en actividades extra aula. • Poca afluencia en los talleres, porque los jóvenes y señoritas tienen otras ocupaciones. • Involucrar a los padres de familia en los procesos de formación en la mayoría de las sedes. • Crear espacios seguros para los jóvenes en los que puedan estar cómodos para la participación de talleres.
Lecciones aprendidas	Sugerencias

<ul style="list-style-type: none"> • Se buscaron alianzas con instituciones, que intervienen en cada comunidad, para generar confianza en la población. • Identificar las necesidades de cada comunidad y adaptarse al contexto local. • Antes de cada taller, hacer la convocatoria indicando la razón y temas a tratar en cada uno. • Organizar actividades que generen interés en los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar la jerarquía de las autoridades, al momento acercarse a las comunidades. • Involucrar a otras organizaciones en los talleres. • Invitar a docentes de las escuelas a talleres de inmersión para lograr su apoyo.
---	---

4.4. Vida saludable

Está orientada a crear una vida con calidad, basada en hábitos y estilos de vida saludable, para lo cual se adopta el diseño de comunicación para el cambio social con el propósito de brindar herramientas prácticas que permitan fortalecer los conocimientos, percepciones y acciones que los jóvenes y las comunidades tienen alrededor de la salud integral y su relación con la lógica del buen vivir, con actividades como la orientación a los participantes, sobre las técnicas básicas de plantación de alimentos, fortalecimiento del compañerismo y ferias educativas con temas de mucho interés para los participantes.

4.4.1. Línea de tiempo

Fecha	Actividades
Agosto 2021	Talleres Huertos Comunitarios: orientando a los participantes, sobre las técnicas básicas de plantación y cultivo de rábano, acelga, remolacha, zanahoria, cilantro y espinaca, siendo estas plantas, alimentos esenciales para una familia y se adaptan al clima y geográfica de las comunidades que se intervienen con la participación de 107 mujeres y 72 hombres.

<p>Diciembre 2021</p>	<p>Diálogo Juvenil Compañerismo y Solidaridad, Mediante un acto protocolario se realiza la entrega de los diplomas y certificados del ciclo básico a Sandra Leticia López López, Maricela López Pérez, Celia Mirtala López Pérez de Cinto, Alida Esperanza Pérez Pérez y Silvia Leticia Pérez Jacinto, siendo las primeras personas en finalizar su formación del ciclo básico, del programa PLANE con la participación de 13 mujeres y 12 hombres.</p>
<p>Junio 2022</p>	<p>Caminata recreativa con actividades para fortalecer matemática, lectura, habilidades lúdicas en modalidad de rally, con la participación de 49 mujeres y 77 hombres adolescentes, además de los tutores, técnicos y equipo del programa PLANE.</p>
<p>Agosto 2022</p>	<p>Taller con el modelo demostrativo, en cada sede sobre la plantación de semillas, con la participación de 142 mujeres y 79 hombres, se dan las instrucciones, sobre el cuidado de las plantas nativas de cada comunidad, con alimentos que se adaptan a la geología local.</p>
<p>Septiembre 2022</p>	<p>Caminata recreativa con jornada de reforestación, recibiendo charlas por parte de ingenieros del MAGA, orientando la forma adecuada de hacer una plantación de árboles, la actividad se realizó en los dos municipios donde están las sedes con la participación de 103 mujeres y 69 hombres.</p>
<p>Septiembre 2022</p>	<p>Feria Educativa de Salud Sexual y Reproductiva, con temas de interés para los jóvenes con la participación diferentes organizaciones que trabajan sobre el tema y 47 mujeres y 25 hombres, jóvenes y tutores, que posteriormente hicieron réplicas de los talleres en cada una de las sedes.</p>
<p>Noviembre 2022</p>	<p>Taller con autoridades locales y padres de familia, con la participación de 124 mujeres y 74 hombres, orientándolos sobre temas de gestión comunitaria y los procesos de transición que los centros tendrían con el cierre del programa PLANE.</p>

4.4.2. Resumen de resultados, desafíos, lecciones aprendidas y recomendaciones.

Resultados	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> • En todas las actividades de apoyo psicosocial se tuvo la participación de 3,099 y 1,852 hombres, quienes lograron aprendizajes significativos. • Mejorar los niveles de comprensión en las áreas básicas, por medio de actividades lúdicas. • Formación en temas de interés social y cultural en los participantes. • Generar el interés de los participantes, en indagar temas que se tratan en los talleres. • Generación de nuevas expectativas de vida, por medio de sus proyectos personales. • Algunos de los talleres prácticos, generaron ingresos a las familias, ya que copiaron la idea de los emprendimientos. • Se lograron rescatar espacios verdes, con las plantaciones de árboles. • Lograr la participación activa, de padres de familia, autoridades e instituciones que intervienen en las comunidades. 	<p>Hacer la inmersión del proyecto, ya que las autoridades locales, se interesan más por proyectos de obra gris.</p> <p>Crear la mentalidad de los jóvenes, ya que su principal sueño es emigrar a los Estados Unidos.</p> <p>Lograr la coordinación con los directores de las escuelas, ya que al principio algunos no querían apoyar con los espacios.</p> <p>Conseguir la participación de jóvenes y señoritas de las edades que el programa requería.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en los procesos de formación en la mayoría de las sedes.</p>
Lecciones aprendidas	Sugerencias



<ul style="list-style-type: none">• Se buscaron alianzas con instituciones, que intervienen en• Fue importante conocer el contexto de las comunidades y adaptarse a ellas según las necesidades.• Se coordinó de la mano con las autoridades locales las actividades relacionadas al programa para la aceptación de las mismas.	<p>Respetar la jerarquía de las autoridades, al momento de llegar a las comunidades, para evitar conflictos.</p>
---	--